

***Základní škola a Mateřská škola Kopřivnice, 17. listopadu 1225,  
okres Nový Jičín, příspěvková organizace***

---

# Výroční zpráva

**o činnosti školy za školní rok  
2020/2021**



## Obsah průběžné výroční zprávy:

A)	Základní údaje o škole.....	3
B)	Přehled učebních plánů.....	12
C)	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	13
D)	Údaje o zápisu k povinné školní docházce.....	17
E)	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy .....	18
F)	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů .....	36
G)	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	48
H)	Údaje o aktivitách školy a prezentace školy na veřejnosti.....	54
I)	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a ostatních kontrol .....	56
J)	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020 .....	57
	příspěvek na provoz .....	60
	Stravné hlavní činnost.....	60
	doplňková činnost – stravné .....	60
	Školné ŠD, MŠ.....	60
	Doplňková činnost nájemné .....	60
	ostatní .....	60
	Investiční fond .....	61
	Rezervní fond z výsl. hosp. ....	61
	Rezervní fond z ost. titulů .....	61
	FKSP .....	61
K)	Údaje o realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů .....	63
L)	Spolupráce s odborovou organizací a dalšími partnery .....	68
M)	Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., .....	71
N)	Slovní shrnutí činnosti školy za školní rok 2020/2021 .....	72
O)	Závěr .....	73
	Výroční zpráva byla projednána se zaměstnanci školy dne 14. 9. 2021. ....	74

## A) Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Kopřivnice, 17. listopadu 1225 okres Nový Jičín, příspěvková organizace 742 21 Kopřivnice
	Telefonní kontakt: 556 821 307, 737 207 291 (sekretariát)
	IČO: 47 998 121
	Identifikátor právnické osoby: 600 137937
Zřizovatel:	Město Kopřivnice, okres Nový Jičín Štefánikova 1163/12, 742 21 Kopřivnice
	IČO: 00 298 077
	DIČ: CZ00298077
	Adresa dálkového přístupu: <a href="http://www.koprivnice.cz">www.koprivnice.cz</a>
	ID datové schránky: 42bb7zg
Vedení školy:	Mgr. Zdeňka Havlíková ředitelka školy statutární zástupce
	RNDr. Věra Nevludová, Mgr. Roman Hodslavský (od 1. 8. 2021) zástupce ředitelky školy statutární zástupce
	Adresa dálkového přístupu: <a href="http://www.zskop17.cz">www.zskop17.cz</a>
	ID datové schránky: 98pgf7m
Výchovný poradce:	Mgr. Věra Keppertová
Speciální pedagog:	Mgr. Kateřina Bumbalíková
Školní psycholog:	Mgr. Radka Miková
Vedoucí učitelka MŠ:	Mgr. et Mgr. Jana Dětská, Bc. Jana Štěpánová (od 1. 8. 2021)
Vedoucí školní jídelny:	Tomáš Polívka
Složení školské rady (do 31. 5. 2021)	Mgr. Dagmar Rysová, Ing. Ladislav Stehlík (za zřizovatele) p. Lukáš Rozsival, pí. Andrea Kotková (za rodiče) Mgr. Hana Králová, Mgr. Martin Galia (za pedag. pracovníky)

Složení školské rady  
(od 1. 6. 2021):

Mgr. René Lakomý, Ing. Mgr. Lucie Macháčková (za zřizovatele)  
p. Lukáš Rozsival, Mgr. Radka Babincová (za rodiče)  
Mgr. Iva Bukovjanová, Mgr. Monika Tomanová (za pedag. pracovníky)

Podle vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, předkládá ředitelka školy tuto Výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 2020/2021.

Obsah zprávy je zpracován podle vyhlášky č.15/2005 Sb., § 7 odst.1a – n a odst. 2.

**□ Základní údaje a přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje ve školním roce  
2020/2021 (v souladu se zápisem ve školském rejstříku)**

Škola zahájila svou činnost dne 1. 9. 1991. Právní subjektivitu příspěvkové organizace od 1. 1. 1993. Do sítě škol byla zařazena dne s identifikačním číslem 102 113 378.

**ZŠ:** kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení,  
**nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 620**

I. stupeň – počet tříd	11	I. stupeň – počet žáků	207
II. stupeň – počet tříd	8	II. stupeň – počet žáků	149
Počet speciálních tříd	0	Počet žáků ve speciálních třídách	0
<b>Celkem – počet tříd v ZŠ</b>	<b>19</b>	<b>Celkem – počet žáků v ZŠ</b>	<b>356</b>

**MŠ:** kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení,  
**nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole: 56**

Počet tříd	2	Počet dětí	49
Počet speciálních tříd	0	Počet dětí ve speciálních třídách	0
<b>Celkem – počet tříd v MŠ</b>	<b>2</b>	<b>Celkem – počet dětí v MŠ</b>	<b>49</b>

**ŠD:** kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení,  
**nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 120**

<b>Celkem počet oddělení</b>	<b>4</b>	<b>Celkem počet žáků v ŠD</b>	<b>86</b>
------------------------------	----------	-------------------------------	-----------

**Školní jídelna:** kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení,  
**nejvyšší povolený počet stravovaných ve školském zařízení: 1 300**

Počet strážníků ŠJ (ZŠ a MŠ 17. listopadu 1225)	290 ZŠ + 49 MŠ
Počet strážníků vývařovny (ZŠ E. Zátopka)	450
Počty odebraných obědů ZŠ a MŠ 17. listopadu, školní rok 2020/2021	37 239
Počty odebraných obědů ZŠ E. Zátopka, školní rok 2020/2021	32 991

**□ Vzdělávací programy:**

Základní vzdělávání	„Učíme se pro život“ č.j. ZŠMŠKop17/389/2020
Zájmové vzdělávání (školní družina)	„Strom zábavy a odpočinku“ č.j. ZŠMŠKop17/265/2019
Předškolní vzdělávání	„Dobrodružství s Kutikulínem“ č.j. ZŠMŠKop17/337/2018

**Podle školního vzdělávacího programu pro ZŠ se ve školním roce 2020/21 realizovala:**

- ve 2. ročníku výuka anglického jazyka nebo informatiky formou volitelného předmětu v rozsahu dvou hodin týdně,
- od 3. ročníku povinná výuka anglického jazyka,
- od 8. ročníku výuka druhého cizího jazyka (němčina nebo ruština) v rozsahu tří hodin týdně,
- na druhém stupni se ve školním roce 2020/2021 vyučovaly volitelné předměty jako programování a sportovní hry v 6. ročníku, programování nebo český jazyk a komunikace v 7. ročníku, český jazyk a komunikace nebo sportovní hry v 8. ročníku, matematicko-fyzikální seminář nebo český jazyk a komunikace v 9. ročníku,
- z dalších mimoškolních aktivit škola realizovala formou zájmových kroužků například pěvecký sbor pro žáky 1. – 4. ročníku, hudební sbor pro žáky 5. – 9. ročníku, kroužek Zažij a poznej pro žáky 1. ročníku, Sportuj ve škole pro žáky ze školní družiny, programování pro žáky 3. – 7. ročníku (spolupráce s Mensou), klub deskových her pro žáky 1. – 4. ročníku, čtenářský klub pro žáky 3. ročníku, příprava žáků k přijímacím zkouškám z matematiky a další. Kompletní výčet zájmových kroužků – viz bod A), str. 10.

## □ Charakteristika školy

Základní škola poskytuje základní vzdělání v rámci platného školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Učíme se pro život“, který je rozpracován do tematických plánů dle jednotlivých ročníků a vyučovacích předmětů. Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo ZŠ 17. listopadu celkem 356 žáků. S trvalým bydlištěm v místě školy bylo 317 žáků, ale celkem 39 žáků má uvedeno jako trvalé bydliště jinou obec (přesný přehled je uveden v následující tabulce). Tuto skutečnost trochu zkrusluje fakt, že v posledních letech přibývá dost rodin, které žijí v pronajatých bytech (v našem případě nejčastěji na místním sídlišti Sever, které se nachází v bezprostřední blízkosti školy). Žáci byli vyučováni celkem v 19 třídách, průměrný počet žáků ve třídě byl 18,74.

Už v průběhu školního roku 2020/21 škola zaznamenala opět zvýšenou poptávku o umístění zejména žáků z 1. až 3. tříd do školní družiny. Škola tak mohla opět otevřít 4 oddělení ŠD. Přihlášené děti využívaly také možnost docházky do oddělení ranní družiny. V rámci zkvalitnění poskytovaných služeb školy ve výchovně vzdělávací práci zároveň došlo také k diferenciaci oddělení školní družiny podle věku žáků. Dvě oddělení jsou určena pro nejmladší děti z 1. – 2. ročníku, dále pak 1 oddělení pro žáky 1. a 3. ročníku a 1 oddělení pro žáky 3. – 4. ročníku. Díky tomu se zlepšily podmínky pro celkovou realizaci zájmové činnosti ve ŠD – pro žáky i pro paní vychovatelky (nižší počet žáků v oddělení, zkvalitnění didaktické práce, individuální přístup k dětem). Bohužel důsledkem uzavření provozu škol a následnému omezení činností ŠD vzhledem k dodržování platných epidemiologických podmínek zaznamenala školní družina v jarních měsících nižší docházku dětí do družiny. Na druhou stranu se ale všechny 4 vychovatelky ŠD spolu se 3 asistentkami pedagoga zasloužily o zajištění celodenního provozu oddělení pro děti rodičů IZS, a to po celou dobu uzavření škol (celkem 120 pracovních dní).

Školní jídelna při ZŠ a MŠ 17. listopadu vaří pro žáky a zaměstnance základní školy a mateřské školy a je také zároveň vývařovnou pro ZŠ E. Zátopka. K 30. 10. 2020 se stravovalo ve škole 290 žáků ZŠ 17. listopadu, 49 dětí MŠ Polárka a celkem 58 dospělých. Vývařovna připravovala obědy pro celkem 395 žáků ZŠ E. Zátopka a 55 dospělých. Podrobné údaje – viz následující přehled v tabulkách níže.

## □ Počty žáků a tříd:

Školní rok:	2019/2020	2020/2021	Poznámky:
Počet žáků:	<b>362</b>	<b>356</b>	
<u>Z toho:</u>			
Bordovice	1	1	
Brno	1	0	
Bystřička	2	2	
Frenštát p. R.	2	3	
Horní Benešov	0	1	
Havířov	1	0	
Hukvaldy	0	1	
Chýně	1	0	

Libhošť	2	0	
Lichnov	2	2	
Lubina	2	1	
Nový Jičín	1	2	
Příbor	11	13	
Rtyně v Podkrkonoší	1	1	
Rybí	1	1	
Skotnice	3	4	
Šenov u NJ	1	0	
Štramberk	4	3	
Valašské Meziříčí	0	3	
Vlčovice	1	0	
Závišice	3	2	
Ženkla	1	1	
<b>Počet tříd:</b>	19	19	
Průměr na třídu:	19,05	18,74	
Školní družina:	101	86*	* počet žáků k 31. 10. 2020 4 oddělení ŠD
Školní jídelna: ZŠ a MŠ 17. listopadu	290 žáků ZŠ 49 dětí MŠ 58 zaměstnanců	290 žáků ZŠ * 49 dětí MŠ 58 zaměstnanců	* počet strážníků k 30. 10. 2020
Vývařovna pro ZŠ E. Zátopka:	411 žáků ZŠ 54 zaměstnanců)	395 žáků ZŠ * 55 zaměstnanců)	* počet obědů k 30. 10. 2020

Celkový počet žáků k 31. 6. 2020	počet tříd 1. stupně	počet tříd 2. stupně	počet oddělení ŠD
354	11	8	4

#### □ Počty připravovaných obědů ve ŠJ

ZŠ 17. LISTOPADU - počty odebraných obědů, školní rok 2020 - 2021								
	1. – 4. r.	5. – 8. r.	9. r.	ZAMĚŠT.	DŮCH	CIZÍ	MŠ	CELKEM
ZÁŘÍ	2 199	2 572	511	1 001	70	394	735	7 482
ŘÍJEN	1 076	1 178	214	716	42	166	573	3 965
LISTOPAD	644	122	18	442	27	66	571	1 890
PROSINEC	1 402	1 068	221	670	41	88	536	4 026
LEDEN	1 121	140	2	487	0	0	531	2 281
ÚNOR	1 123	171	14	528	46	55	680	2 617



BŘEZEN	325	153	9	399	0	0	195	1 081
DUBEN	841	396	13	563	22	74	365	2 274
KVĚTEN	1 516	1 249	187	777	38	145	732	4 644
ČERVEN	2 020	2 095	351	912	44	157	819	6 398
ČERVENEC	0	0	0	67	0	0	87	154
SRPEN	0	0	0	205	0	82	140	427
<b>CELKEM</b>	<b>12 267</b>	<b>9 144</b>	<b>1 540</b>	<b>6 767</b>	<b>330</b>	<b>1227</b>	<b>5964</b>	<b>37 239</b>

ZŠ E. ZÁTOPKA - počty odebraných obědů, školní rok 2020 - 2021								
	1. – 4. r.	5. – 8. r.	9. r.	ZAMĚŠT.	DŮCH	CIZÍ	MŠ	CELKEM
ZÁŘÍ	2 399	3 535	712	921	0	0	0	7 567
ŘÍJEN	1 199	1 479	333	550	0	0	0	3 561
LISTOPAD	659	143	14	298	0	0	0	1 114
PROSINEC	1 719	1 363	298	513	0	0	0	3 893
LEDEN	1 312	116	11	442	0	0	0	1 881
ÚNOR	1 373	89	0	488	0	0	0	1 950
BŘEZEN	98	91	31	252	0	0	0	472
DUBEN	996	401	36	484	0	0	0	1 917
KVĚTEN	1 808	1 689	209	691	0	0	0	4 397
ČERVEN	2 250	2 784	385	820	0	0	0	6 239
ČERVENEC	0	0	0	0	0	0	0	0
SRPEN	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>13 813</b>	<b>11 690</b>	<b>2 029</b>	<b>5 459</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>32 991</b>

#### □ Škola má zřízenou:

- modernizovanou dvojí učebnu informatiky po celkové rekonstrukci pořízenou v roce 2018 díky dotačnímu programu IROP se špičkovým vybavením: s interaktivními dataprojektory, dvěma interaktivními tabulemi, 34 PC s připojením na internet a výukovými programy pro Aj, ČJ, VO, M, Z a VI
- ze stejného projektu IROP má škola vybudováno připojení na vysokorychlostní internet v celé budově v rámci vnitřní sítě, stejně tak WiFi připojení je v celé škole
- jazykovou učebnu s PC, dataprojektorem a interaktivní tabulí a připojením na internet
- učebnu výtvarné výchovy s PC a dataprojektorem
- učebnu hudební výchovy s PC, interaktivní tabulí a dataprojektorem

- 4 učebny na prvním stupni s PC, interaktivní tabulí a dataprojektorem
- zbývající učebny na prvním stupni s PC, keramickou tabulí a dataprojektorem
- odbornou učebnu fyziky s PC, interaktivní tabulí, dataprojektorem a 30 notebooky
- odbornou učebnu chemie s PC, interaktivní tabulí, dataprojektorem a digestoří
- odbornou učebnu přírodopisu s akváriem, PC, dataprojektorem a promítacím plátnem
- všechny kmenové učebny na druhém stupni s PC, dataprojektorem a promítacím plátnem
- školní dílny pro výuku základů techniky
- odbornou učebnu Vv – ateliér
- skleník a školní pozemek
- 4 herny ŠD
- školní cvičnou kuchyňku
- 2 tělocvičny, z toho jedna po celkové rekonstrukci z roku 2017

#### □ **Nové vybavení školy a realizace investičních akcí ve školním roce 2020/2021**

- Realizace projektu IROP – Modernizace odborných učeben - **cizí jazyk a chemie** v celkové hodnotě 2 999 075,75 Kč, reg. číslo CZ.06.2.67/0.0/0.0/19\_116/0013203
- Vybudování další **nové učebny pro nadané děti** s využitím účelové dotace od zřizovatele ve výši 61 500 Kč (k 1. 9. 20201 – otevření druhé 1. třídy pro nadané děti ve spolupráci se [Světlem vzdělání](#))
- Vybavení **nové učebny robotiky I**, včetně nového nábytku – s využitím účelové dotace od zřizovatele ve výši 31 700 Kč (z původní učebny informatiky III)
- Vybavení další **nové učebny robotiky II a 3D tisku** (z původního kabinetu)
  - Získání tří 3D tiskáren pro podporu výuky robotiky (díky spolupráce školy s Mensou ČR – zapojení do projektu OKAP I)
  - Získání další 3D tiskárny (díky zapojení školy do projektu OKAP II)
  - Získání 6 robotických sad Make Block, 2 robotických sad Ozobot Evo a 1 robotické sady Grow Raspberry (díky spolupráce školy s Mensou ČR – zapojení do projektu OKAP I)
  - Získání dalších 8 robotických sad stavebnic Lego Mindstorm a 6 sad Lego WeDo včetně 12 tabletů do výuky programování (zapojení školy do projektu OKAP II)
  - Pořízení 3 robotických sad stavebnic Lego Mindstorm (z rozpočtu školy)

- Vybavení další učebny na 1. stupni interaktivní tabulí a dataprojektorem
- Vybavení dalších dvou učeben na 1. stupni keramickými tabulemi a dataprojektory
- Získání 26 ks nových notebooků z projektu MŠMT na podporu distanční výuky žáků, v celkové ceně 485 778,70 Kč.
- Vybavení bezlepkové kuchyně v prostorách ŠJ děti s využitím účelové dotace od zřizovatele ve výši 80 000 Kč.

## □ Zájmové kroužky

Škola nabízela žákům zajímavý program i mimo vyučování formou různorodých kroužků. Bohužel v souvislosti s krizovými opatřeními v rámci šíření Covid-19 byla činnost zájmových kroužků od omezení provozu škol v říjnu 2020 přerušena. Snahou školy bylo předložit žákům takovou nabídku činností pro volný čas, která uspokojí jejich zájmy a vyplní volný čas do příchodu rodičů ze zaměstnání, což je také nejúčinnější způsob předcházení negativních jevů. Škola také poskytovala prostory pro výuku zájmového kroužku programování, který zajišťovala Mensa. Zájmové kroužky vedli učitelé naší školy.

- Pěvecký sbor – pro 1. – 4. ročník
- Hudební kroužek – sbor a kapela – pro žáky 5. – 9. ročníku
- Sportuj ve škole – pro žáky ze ŠD
- Zažij a poznej – pro žáky 1. ročníku
- Kluby deskových her – pro žáky 1. – 4. ročníku (dva kluby)
- Bady – klub pro nadané žáky
- Hejbasek – pro děti z MŠ
- Čtenářský klub – pro žáky 3. tříd, pro žáky 6. – 9. ročníku
- Programování – pro žáky 3. – 7. ročníku (dvě skupiny – Mensa)

Škola pořádá a výrazně podporuje také mnoho aktivit nad rámec běžného vyučování, a to v různých oblastech činnosti. Jsme si vědomi, že tyto akce přispívají k zlepšení vzájemné komunikace a pomáhají vytvářet lepší vztahy mezi žáky a učiteli navzájem. Rovněž přispívají k vzájemnému poznání a tím i pozitivně ovlivňují školní klima.

Nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu je také účast na vědomostních a sportovních soutěžích, olympiádách a přehlídkách. Bohužel v souvislosti s krizovými opatřeními v rámci šíření Covid-19 byla podstatná část soutěží a olympiád zrušena. Jejich výčet je uveden v jednotlivých tabulkových přehledech v *bodě E*).

Snahou školy bylo poskytnout žákům co nejvíce možností srovnání svých schopností a dovedností se svými vrstevníky z jiných škol v rámci okresu. Systematicky tak pracujeme s talentovanými žáky a maximálně je podporujeme v jejich schopnostech. Jsme moc rádi, že máme takové žáky, kteří se významně podílejí na reprezentaci školy i města a jsou příkladným vzorem pro další děti a kamarády.

V červnu 2021 se uskutečnilo vyhodnocení vyznamenaných žáků naší školy za školní rok 2020/21 v Ringhofferově vile, které zajišťoval MÚ Kopřivnice. Z našich žáků ocenění obdrželo 9 žáků 9. ročníku, kteří prospěli s vyznamenáním.

#### □ Nejvýznamnější úspěchy žáků ZŠ a MŠ Kopřivnice, 17. listopadu 1225 ve školním roce 2020/2021

- 4. místo v okresním kole Matematické olympiády – kategorie Z5
- 7. místo v okresním kole Matematické olympiády – kategorie Z9
- 4. místo v okresním kole Olympiády z ČJ
- 6. místo v okresním kole Konverzační soutěže v jazyce anglickém
- 4. místo v krajském kole Fyzikální olympiády – kategorie E
- 7. místo v krajském kole Zeměpisné olympiády
- u ostatních soutěží se okresní a krajská kola z důvodu koronaviru nekonala

Dílní statistické údaje o výsledcích lze vyčíst v uvedených tabulkových přehledech k jednotlivým typům soutěží.

## B) Přehled učebních plánů

Ve školním roce 2020/2021 se vyučovalo podle školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“. Stávající školní vzdělávací program zaznamenal výraznější úpravy naposledy v červnu 2013 (s účinností od 1. 9. 2013). Na základě změn v legislativě (změna Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání) došlo hned k několika úpravám, především k zavedení povinné výuky druhého cizího jazyka pro všechny žáky, a to od 8. ročníku. Školská rada projednala a následně schválila návrh školy na úpravu ŠVP, a to v obohacení výstupů v předmětu informatika (základy programování, tvorba prvních algoritmů) v 5. ročníku a k zavedení výuky „psaní všemi deseti“ ve volitelném předmětu Český jazyk a komunikace v 7. ročníku, v 6. ročníku zavedení výuky Výtvarné techniky. V šestém ročníku došlo rovněž k obohacení očekávaných výstupů, a to v tématu práce s textem (základy výuky „psaní všemi deseti“). Poslední úpravy ŠVP se uskutečnily v červnu 2021. Změny se týkaly pouze 2. ročníku ZŠ, kde se 2h volitelného předmětu převedly do tzv. disponibilních hodin.

## C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

### □ Celkový počet zaměstnanců ZŠ a MŠ k 30. 9. 2020

Pracovní zařazení	Fyzický počet	Přepočtený
Učitelé ZŠ + MŠ	30	29,3633
Asistent pedagoga	4	2,6375
Vychovatelky ŠD	4	3,1336
Správní zaměstnanci včetně MŠ	9	8
Ekonomka	1	1
Hospodářka	1	1
Psycholog	1	0,5
Školní jídelna	11	10,75
celkem	61	56,3844

#### ▪ Výchovné poradenství

Počet výchovných poradců na škole: 1  
Získané vzdělání: VŠ, aprobace M – Ch  
výchovné poradenství – specializační studium

#### ▪ Metodik prevence

Počet metodických preventistů na škole: 2  
Získané vzdělání: VŠ, aprobace Rj – Ov – Čj  
VŠ, aprobace Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

#### ▪ ICT koordinátor

Počet ICT koordinátorů na škole: 1  
Získané vzdělání: VŠ, aprobace výpočetní technika

#### ▪ Vychovatelky

Počet vychovatelek na škole: 4  
Získané vzdělání: 3 středoškolské pedagogické – obor vychovatelství  
1 středoškolské + DVPP (pedagogika)

#### ▪ Koordinátor ŠVP

Počet koordinátorů: 1  
Získané vzdělání: VŠ, aprobace učitelství 1. stupeň  
koordinátor ŠVP – specializační studium

▪ **Koordinátor environmentální výchovy**

Počet koordinátorů: 1  
Získané vzdělání: VŠ, aprobace M – PŘ  
specializační studium koordinátorů EVVO

□ **Provozní zaměstnanci:**

- 11 zaměstnanců školní jídelny (1 vedoucí, 10 kuchařek a pracovníc obchodního provozu)
- 9 provozních zaměstnanců (1 školník a 8 uklízeček včetně MŠ)
- 2 THP (1 ekonomka a 1 hospodářka)

▪ **věková struktura provozních zaměstnanců:**

21-30 let:	0
31-40 let:	4
41-50 let:	9
nad 50 let:	8
důchodce:	1

□ **Pedagogičtí pracovníci:**

▪ **Věková struktura učitelů (počet) fyzicky včetně AP, psychologa a MŠ**

do 20 let:	1
21-30 let:	3
31-40 let:	8
41-50 let:	8
nad 50 let:	14
důchodce:	1

Průměrný věk učitelů je 44,82let.

▪ **Věková struktura vychovatelek (počet) fyzicky**

do 20 let:	0
21-30 let:	1
31-40 let:	1
41-50 let:	0
nad 50 let:	2
důchodce:	0

Průměrný věk vychovatelek je 42 let.

□ **Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – evidenční počty zaměstnanců včetně DČ**

Zaměstnanci školy (stálý pracovní poměr na základě pracovní smlouvy):	Počet fyzických osob		Přepočtený evidenční počet	
	ZŠ	MŠ	ZŠ	MŠ
<b>Pedagogičtí zaměstnanci celkem:</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>31,6344</b>	<b>4</b>
- z toho počet asistentů pedagoga	4	0	2,6375	0
- z toho počet speciálních pedagogů	0	0	0	0
- z toho počet pracovníků ŠD	4	0	3,1336	0
- z toho školní psycholog	1	0	0,5000	0
	Počet fyzických osob		Přepočtený evidenční počet	
	ZŠ	MŠ	ZŠ	MŠ
<b>Nepedagogičtí zaměstnanci celkem:</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18,25</b>	<b>2,50</b>
- z toho počet zaměstnanců ŠJ	10	1	9,75	1

Zaměstnanci školy (pracovní poměr na základě dohod – včetně projektů Šablony)	Počet fyzických osob	
	ZŠ	MŠ
Pedagogičtí zaměstnanci:	16	4
Nepedagogičtí zaměstnanci:	9	4

#### ☐ Přehled pedagogických pracovníků dle věku a pohlaví

Věk	ženy	muži	celkem
Do 20 let	1	0	1
21 – 30 let	6	0	6
31 – 40 let	6	2	8
41 – 50 let	8	0	8
51 – 60 let	10	1	11
61 a více let	4	1	5
<b>Celkem</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>39</b>
% podíl celkového počtu	89,75 %	10,25 %	100%

#### ☐ Počet úrazů ve školním roce 2020/2021:

Počet úrazů ve školním roce 2020/2021 je u žáků ZŠ opět nižší než v předchozím období (v loňském školním roce škola evidovala 24 úrazů). Tento fakt je znovu ovlivněn uzavřením škol od října 2020, kdy většina žáků několik měsíců nedocházela osobně do školy. Nejčastějším místem a příčinou úrazů jsou hodiny Tv a přestávky ve škole, kde dochází k různým, převážně drobným zraněním.

	Počet úrazů:	Z toho odškodněných:
Celkem žáci ZŠ:	21	6
Celkem žáci MŠ:	8	1
Celkem zaměstnanci:	1	0



## D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Naše škola se snaží získat dobrou pověst mezi rodiči také aktivitami, které směřují k rodičům budoucích prvňáčků. Letos poprvé v souvislosti s mimořádnými opatřeními ministerstva zdravotnictví a vlády se usku-  
tečnil zápis dětí do 1. tříd ZŠ ve školách zřizovaných městem Kopřivnice **v termínu od 15. dubna do 30. dubna 2021 bez osobní přítomnosti dětí ve škole.**

Pro rodiče jsme opětovně připravili možnost přihlásit své dítě k povinné školní docházce z pohodlí domova systémem online. Stejně tak mohli online podat žádost o odklad povinné školní docházky. V případě, že zákonný zástupce nemohl z jakéhokoliv důvodu elektronickou přihlášku odeslat, mohl ke školní docházce své dítě přihlásit tradičním způsobem (vyplněním potřebných formulářů, které si stáhl z našich www stránek nebo si je vyzvedl osobně ve škole).

### ▪ Počet zapsaných žáků pro školní rok 2021/2022:

Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2021/ 2022	Celkem
Celkový počet dětí, které se dostavily k zápisu	67
Počet žádostí o odklad školní docházky	17
Poprvé u zápisu	43
Žáci přicházející po odkladu	24

### □ Údaje o zápisu k povinné školní docházce a k zápisu do mateřské školy

#### ▪ Základní škola

Kapacita školy	Počet 1. tříd k 1. 9. 2021 (předpoklad)	Počet přijatých žáků do 1. třídy	Z toho počet žáků nepatřících do spádového obvodu školy	Počet odkladů PŠD pro šk. rok 2021/2022
620	3	50	17	17

Ve školním roce 2021/22 jsou otevřeny tři první třídy. Od září 2020 se na naší škole každým rokem pravidelně otvírá jedna první třída pro nadané děti (ve Spolupráci se [Světlem vzdělání](#)), ostatní první třída/třídy v daném ročníku budou mít všeobecné zaměření.

▪ **Mateřská škola**

Kapacita školy	Počet tříd MŠ k 1. 9. 2020	Počet zapisovaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet tříd MŠ k 1. 9. 2021	Počet volných míst
56	2	28	20	2	4

## E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Základní funkce školy je poskytovat žákům kvalitní výchovu a vzdělávání. Při posuzování kvality těchto procesů je pro školu nezbytná zpětná vazba, i když měření výsledků vzdělávání je značně problematické, protože záleží nejen na práci učitele, ale samozřejmě i na úrovni žáků ve třídě. Pro porovnání výsledků vzdělávání v paralelních třídách je na škole zaveden systém srovnávacích prověrek českého jazyka a matematiky. Dalším měřítkem je i úspěšnost žáků 9. ročníku na přijímacích zkouškách na střední školy, zapojení do soutěží a olympiád. Hodnocení výsledků vzdělávání je prováděno na pedagogických radách, v předmětových komisích a při hospitační činnosti. Ke zkvalitňování práce učitelů přispívají také vzájemné konzultace, DVPP, hospitační činnost vedení školy, aj.

Pro zvýšení úspěšnosti žáků 9. ročníků na přijímacích zkouškách škola organizuje vlastní zkoušky, tzv. „Přijímačky nanečisto“. Cílem této aktivity školy je připravit naše žáky formou navození konkrétní modelové situace na dané podmínky a obsahovou či časovou náročnost vlastního přijímacího řízení. Tato forma přípravy letos na jaře z důvodu koronaviru nemohla být realizována. Vyučující 9. ročníku ale připravili pro vycházející žáky online přípravu na přijímací zkoušky v prostředí virtuální učebny na Google Classroom. Žáci se také zúčastnili přípravných kurzů a „Přijímaček nanečisto“, které pro ně pořádají vybrané střední školy, na které budou podávat přihlášky.

### □ Přehled o vycházejících žácích

V tomto školním roce ukončilo povinnou školní docházku 32 žáků 9. ročníku. Jeden žák 8. ročníku již splnil povinnou 9letou školní docházku a odchází na střední odborné učiliště bez dosaženého základního vzdělání. V 5. ročníku podali tři žáci přihlášky na osmiletá gymnázia, z toho 1 žák byl úspěšně přijat. Do přijímacího řízení bylo zařazeno celkem 36 žáků (32 žáků z 9. ročníku, 1 žák z 8. ročníku, 3 žáci z 5. ročníku).

Po ukončení přijímacího řízení odchází na střední školy pro školní rok 2021/2022 celkem **34** žáků (viz přehled v následných tabulkách).

▪ **Studijní obory: 25 žáků, z toho 1 žák na 8leté gymnázium**

Škola		Chlapci	dívky	Celkem
Gymnázium a SOŠ, Nový Jičín	4leté	0	2	2
	6leté	0	0	0
Gymnázium Příbor	4 leté	1	2	3
	8 leté	0	1	1
Gymnázium Bílovec	4 leté	1	0	1
Gymnázium a střední průmyslová škola elek- trotechniky a informa- tiky, Frenštát p. R.	4leté obo- ry	0	0	0
	8leté gymnázi- um	0	0	0
Gymnázium a střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát p. R., obory elektrotechnika nebo IT		2	0	2
Střední škola zdravotnická a VOŠ, Vsetín		0	1	1
Mendelova střední škola, Nový Jičín		0	1	1
Hotelová střední škola, Frenštát p. R.		0	1	1
Střední odborné učiliště, Uherský Brod		0	1	1
Střední průmyslová škola, Ostrava		0	1	1
Vítkovická SPŠ , Ostrava		2	0	2
VOŠ, SOŠ a SOU, Kopřivnice		5	0	5
Prim Mst - SŠ podnikatelská, FM		1	0	1
Střední průmyslová škola stavební, Ostrava		1	1	2

Střední škola podnikatelská, FM	1	0	1
<b>Celkem:</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>25</b>

▪ **Učební tříleté obory: 9 žáků, z toho 1 žák vycházející z 8. ročníku**

Škola	Chlapci	dívky	Celkem
VOŠ, SOŠ a SOU, Kopřivnice	3	0	3
Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín	2	0	2
Hotelová škola, Frenštát pod Radhoš- tům	0	1	1
Gymnázium a střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát p. R.	1	0	1
Střední odborné učiliště, Uherský Brod	0	1	1
Střední pedagogická a zdravotnická škola sv. Anežky České, Odry	0	1	1
<b>Celkem:</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

□ **Speciálně pedagogická péče (PSPP) a pedagogická intervence (PI)**

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka speciálně pedagogické péče v rozsahu 7 hodin/skupin týdně s 13 žáky (stav k 30. 6. 2021). Počet skupin i počet žáků se v průběhu školního roku měnil v závislosti na aktuálnosti výsledků vyšetření ve školských poradenských zařízeních (PPP nebo SPC). Žáci s PO 2. stupně navštěvovali PSPP 1krát týdně, 4 žáci s PO 3. stupně navštěvovali PSPP 2krát týdně. Jednu hodinu PSPP vedla školní psycholožka Mgr. Radka Miková, zbývajících 6 hodin PSPP vedla speciální pedagožka Mgr. Kateřina Bumbalíková. V době distanční výuky byla žákům i rodičům nabídnuta individuální konzultace ve škole. Tuto možnost využili pouze čtyři žáci.

Žáci navštěvující PSPP	PO 2. stupně	PO 3. stupně	Celkem
1. stupeň	7	5	12
2. stupeň	0	1	1
<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>13</b>

▪ **Činnost speciálního pedagoga**

- vyhledává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zařazuje je do 1. stupně podpurných opatření
- pomáhá vytvářet a koordinovat vznik Individuálních vzdělávacích programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- realizuje speciálně-pedagogické vzdělávací činnosti a poskytuje reedukační péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- navrhuje a pomáhá realizovat opatření, která směřují ke zkvalitnění vzdělávací práce školy v oblasti speciální pedagogiky
- poskytuje pedagogickým pracovníkům školy metodickou pomoc a odborné informace z oblasti speciální pedagogiky, pomáhá při jejich aplikaci
- metodicky vede asistenty pedagoga
- poskytuje poradenskou a konzultační pomoc rodičům žáků nebo jejich zákonným zástupcům
- zajišťuje speciální pomůcky a didaktické materiály

□ **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ve školním roce 2020/21 bylo celkem na škole 47 žáků se speciálním vzdělávacími potřebami, z toho 11 žáků s 1. stupněm podpurných opatření (PO) a 36 žáků s 2. – 5. stupněm podpurných opatření (PO). Z celkového počtu 47 žáků se speciálním vzdělávacími potřebami byli pedagogicko-psychologickou poradnou diagnostikováni 3 žáci s nadáním nebo mimořádným nadáním.

▪ **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (1. stupeň PO)**

Diagnostikováno:	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Celkem
ŠPZ (PPP)	6	4	10
školou	1	0	1
<b>Celkem:</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>11</b>

▪ **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (2. – 5. stupeň PO)**

stupeň PO	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Celkem
2. PO	17	8	25
3. PO	8	3	11

4. PO	0	0	0
5. PO	0	0	0
<b>Celkem:</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>36</b>

▪ **Nadaní žáci**

stupeň PO	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Celkem
1. PO	0	0	0
2. PO	2	1	3
<b>Celkem:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

□ **Volba povolání**

Výuka byla zařazena do vyučovacího předmětu člověk a svět práce v 9. ročníku. Vlivem korona krize se úvodní třídní schůzky nekonaly. Informace byly zákonným zástupcům a žáků předávány pomocí webových stránek školy a přes systém Bakaláři. Dny otevřených dveří středních škol byly nahrazeny celostátní akcí pod názvem "Burzy škol online".

Důležitými body výuky je informovat žáky:

- o stavu nezaměstnanosti v regionu a možnostech uplatnění,
- o vyhledávaných profesích,
- o typech středních škol a jejich oborech,
- o možnostech studia v okrese i mimo okres Nový Jičín,
- o všech termínech spojených s podáním přihlášek ke studiu,
- o přijímacích zkouškách i případném odvolacím řízení.

□ **Přehled o výsledcích vzdělávání žáků k 31. 1. 2020**

ročník	počet žáků	prospěl (k 31. 1. 2021)	neprospěl (k 31. 1. 2021)	Jiné, ještě neprovedena klasifikace
1.	37	37	0	0
2.	36	36	0	0

3.	40	40	0	0
4.	40	40	0	0
5.	54	51	3	0
<b>celkem:</b>	<b>207</b>	<b>204</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
6.	29	27	2	0
7.	42	35	7	0
8.	46	42	4	0
9.	32	29	3	0
<b>celkem:</b>	<b>149</b>	<b>133</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

Z celkového počtu 356 žáků v 1. pololetí 2020/21 prospělo 337 žáků. Z toho s vyznamenáním prospělo 217 žáků, 120 žáků prospělo a neprospělo 19 žáků. Celkový průměrný prospěch školy byl **1,54**.

#### □ Přehled o výsledcích vzdělávání žáků k 31. 8. 2021

ročník	počet žáků	prospěl (k 31. 8. 2021)	neprospěl (k 31. 8. 2021)	Jiné, ještě neprovedena klasifikace
1.	37	36	1	0
2.	36	36	0	0
3.	39	39	0	0
4.	40	39	1	0
5.	54	53	1	0
<b>celkem:</b>	<b>206</b>	<b>203</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
6.	29	28	1	0
7.	41	37	4	0
8.	46	43	3	0

9.	32	31	1	0
<b>celkem:</b>	<b>148</b>	<b>139</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

Z celkového počtu 354 žáků ve 2. pololetí 2020/21 prospělo 342 žáků. Z toho s vyznamenáním prospělo 213 žáků, 129 žáků prospělo a neprospělo 12 žáků. Celkový průměrný prospěch školy je **1,53**.

#### □ Přehled o výsledcích chování žáků k 31. 1. 2021

Chování:	velmi dobré	Uspokojivé	neuspokojivé
1. stupeň	207	0	0
2. stupeň	148	1	0
<b>Celkem:</b>	<b>355</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

V 1. pololetí bylo žákům uděleno 19 napomenutí třídního učitele a 7 důtek třídního učitele. Do Bakaláře nebo do žákovské knížky bylo zapsáno 22 pochval od vyučujících. Z 356 žáků bylo v chování hodnoceno 355 velmi dobře, snížený stupeň z chování měl jeden žák.

#### □ Přehled o výsledcích chování žáků k 31. 8. 2021

Chování:	velmi dobré	Uspokojivé	neuspokojivé
1. stupeň	206	0	0
2. stupeň	145	2	1
<b>Celkem:</b>	<b>351</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Ve 2. pololetí bylo žákům uděleno 21 napomenutí třídního učitele a 6 důtek třídního učitele. Do Bakaláře nebo do žákovské knížky bylo zapsáno 161 pochval od vyučujících, 4 pochvaly od ředitelky školy. Z 354 žáků bylo v chování hodnoceno 351 velmi dobře.

#### ▪ Výuka cizích jazyků

Ve školním roce 2020/21 se ve škole vyučoval anglický jazyk, a to v 3. – 9. ročníku. Kromě toho i ve třídě 1. A – Svět vzdělání. Dále pak německý jazyk a ruský jazyk od 8. do 9. ročníku jako povinně volitelný předmět, druhý cizí jazyk.



▪ **Výuka volitelných předmětů**

Předmět	ročník	počet skupin
Německý jazyk	8.	1
Ruský jazyk	8.	1
Německý jazyk	9.	1
Ruský jazyk	9.	1
Volitelná Informatika	2.	1
Volitelná AJ	2.	1
Programování	6.	1
Sportovní hry	6.	1
Český jazyk a komunikace	7.	1
Programování	7.	1
Český jazyk a komunikace	8.	2
Sportovní hry	8.	1
Český jazyk a komunikace	9.	1
Matematicko-fyzikální seminář	9.	1

Žáci naší školy se cíleně zapojili do různých soutěží. Snahou pedagogických pracovníků bylo zapojení co největšího počtu žáků do základních kol a následně vysílat úspěšné žáky školy do okrskových, okresních a dalších postupových kol různých typů soutěží. Jak už bylo uvedeno, v souvislosti s krizovými opatřeními v rámci šíření Covid-19 byla významná část těchto soutěží zrušena.

V následujících tabulkách nabízíme přehled všech soutěží, kterých se žáci naší školy zúčastnili:

▪ **Matematické soutěže:**

Název	ročník	počet žáků*	Počet úspěšných/ postupujících **	umístění v***	umístění v****	celostátní umístění
Logická olympiáda	6. – 9.	103				
Logická olympiáda	3. - 5.	34	1		úspěšný řešitel krajského kola	

Logická olympiáda	2.	4				
Logická olympiáda	1.	11				
Logická olympiáda	před- školáci	6				
Pangea	6.					
Pangea	7.					neproběhla
Pangea	8.					neproběhla
Pangea	9.					neproběhla
Pythagoriáda	5.					neproběhla
Pythagoriáda	6.					neproběhla
Pythagoriáda	7.					neproběhla
Pythagoriáda	8.					neproběhla
Matematická olympiáda	5.		2	4.		
Matematická olympiáda	6.					
Matematická olympiáda	7.	6	1	NŘ		
Matematická olympiáda	8.	2		NŘ		
Matematická olympiáda	9.	1	1	7. místo		
Cvrček	2. – 3.					neproběhla
Klokánek	4. – 5.	2				
Matematický klokan - benjamín	6. - 7.					neproběhla
Matematický klokan - kadet	8. - 9.					neproběhla
Nebojte se matematiky	5.	30				

\* ve školním kole; \*\* do dalšího kola; \*\*\* okresním kole; \*\*\*\* krajském kole

#### ▪ Jazykové soutěže

Název	ročník	počet žáků*	počet postupujících**	umístění v***	umístění v****	celostátní umístění
-------	--------	-------------	-----------------------	---------------	----------------	---------------------

Olympiáda Čj	8. – 9.	19	2	4., 14. - 15.		
Recitační soutěž	1. – 2.					neproběhla
Recitační soutěž	3. – 5.					neproběhla
Konverzační soutěž v anglic- kém jazyce	8., 9.	8	1	6.		
Recitační soutěž - okresní pře- hlídka (distanční formou)	6. – 7.	0				
Recitační soutěž - okresní pře- hlídka (distanční formou)	8. – 9.	0				

\* ve školním kole; \*\* do dalšího kola; \*\*\* okresním kole; \*\*\*\* krajském kole

▪ **Jiné soutěže**

Název	ročník	počet žá- ků*	počet postu- pující- cích**	umístě- ní v***	umístění v****
Biologická olym- piáda	6. – 7.	0			
Biologická olym- piáda	8. – 9.	2	1		18.
VV – Svět očima dětí Ministerstvo vnitřní	6. – 9.	6	6		
VV – Soutěž dět- ské mapy Barba- ry Petchenik	6. – 9.	64	7		
VV - Pozdrav z	1.	1			

domova					
Zeměpisná olympiáda	9.	3	1	7.	
Fyzikální olympiáda	9.	5	1	4.	23. - úspěšný řešitel
Dějepisná olympiáda	8. – 9.	2	2		
Přírodovědný klokan	8. – 9.				pro Koronavirus zrušeno
Pěvecká soutěž	1. – 2.				pro Koronavirus zrušeno
Koprstar	1. – 9.				pro Koronavirus zrušeno
VV – Požární ochrana očima dětí	1. – 5.				pro Koronavirus zrušeno
Zdravá svačina					pro Koronavirus zrušeno
Bobřík informatiky – Mini	4. – 5.				pro Koronavirus zrušeno
ENVOFILM	9.	1	1		1
Velká soutěž ZOO	6. – 9.	18			

\* ve školním kole; \*\* do dalšího kola; \*\*\* okresním kole; \*\*\*\* krajském kole

#### ▪ Sportovní soutěže

Název	ročník	počet žáků*	umístění v **	umístění v***	umístění v****
Mc Donald's Cup	1. – 3.				pro Koronavirus zrušeno
Mc Donald's Cup	4. – 5.				pro Koronavirus zrušeno
Vybíjená - otevřená kategorie	4. – 5.				pro Koronavirus zrušeno
Štafetový pohár	1. – 5.				pro Koronavirus zrušeno
Miniházená	3. – 5.				pro Koronavirus zrušeno

Přespolní běh hoši	6. – 7. 8. – 9.				pro Koronavirus zrušeno
Přespolní běh dívky	6. – 7. 8. – 9.				pro Koronavirus zrušeno
Čez Street Hockey	6. – 7.				pro Koronavirus zrušeno
Halová kopaná	6. – 7.				pro Koronavirus zrušeno
Halová kopaná	8. – 9.				pro Koronavirus zrušeno
Florball hoši	6. – 7.				pro Koronavirus zrušeno
Florball dívky	6. – 7.				pro Koronavirus zrušeno
Zátopkova pětka	1. – 5.				pro Koronavirus zrušeno
Zátopkova desítka	6. – 9.				pro Koronavirus zrušeno
Plavecká soutěž měst	3. – 9.				pro Koronavirus zrušeno
Florball hoši	8. – 9.				pro Koronavirus zrušeno
Pohár rozhlasu hoši	6. – 7.				pro Koronavirus zrušeno
Pohár rozhlasu hoši	8. – 9.				pro Koronavirus zrušeno
Pohár rozhlasu dívky	6. – 7.				pro Koronavirus zrušeno
Pohár rozhlasu dívky	8. – 9.				pro Koronavirus zrušeno
Florbal dívky	8. – 9.				pro Koronavirus zrušeno
Čeps Cup hoši	1. – 5.				pro Koronavirus zrušeno
Čeps Cup dívky	1. – 5.				pro Koronavirus zrušeno
OVOV	6. – 9.				pro Koronavirus zrušeno
Projekt Sazka olympijský více- boj	1. – 9.				pro Koronavirus zrušeno

\* ve školním kole; \*\* v okrskovém kole; \*\*\* v okresním kole; \*\*\*\* v krajském kole

▪ **Přehled o získaných odznacích všestrannosti – Sazka olympijský víceboj \***

ročník	bronzový	stříbrný	zlatý	diamantový
6.	0	0	0	0
7.	0	0	0	0
8.	0	0	0	0
9.	0	0	0	0
<b>celkem:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\* pro Koronavirus zrušeno

□ **Projekty realizované ve škole**

Číslo aktivity **	Vyhlašovatel (EU, MŠMT, jiné instituce *, vlastní projekty)	Název Projektu	Počet zapojených žáků
1	vlastní	Den zdraví	nekonalo se, covid-19
1, 4	vlastní	Jablíčkový den	nekonalo se, covid-19
1, 3, 4	ZO Včelaři Kopřivnice	Den medu	nekonalo se, covid-19
1, 3	SMVaK	Strom života	nekonalo se, covid-19
4	vlastní	Čertovský a andělský den	80
4	vlastní	Vánoční den	78
1, 4	vlastní	Vánoční jarmark	nekonalo se, covid-19
3	Hájenska	Environmentální výchova	99

3	Hájenska	Environmentální výchova 1. stupeň	175
1, 4	Vlastní	Předvánoční Krakow	nekonalo se, covid-19
1, 4	Mensa, vlastní	Logická olympiáda MŠ	6
1, 4	Mensa, vlastní	Logická olympiáda ZŠ – OK	152
1,4	Mensa, vlastní	Testování žáků ZŠ - IQ	nekonalo se, covid-19
1,4	Mensa, vlastní	Testování žáků MŠ - IQ	nekonalo se, covid-19
1, 2, 3, 4	MÚ Kopřivnice	Den Země	nekonalo se, covid-19
1	MSK	Hasík	nekonalo se, covid-19
2, 3, 4	vlastní	Den Země - video	15
2, 3	vlastní	Den Země - Bystři smysly venku	18
3	vlastní	Den Země - Stromy	19
4	vlastní	Den otevřených dveří	nekonalo se, covid-19
1	vlastní	Den Prevence	nekonalo se, covid-19
1	Zdravé město Ko- přivnice	Protidrogový vlak	nekonalo se, covid-19
2	vlastní	Lyžařský kurz 5. – 9. r.	nekonalo se, covid-19
2, 4	Besip, MÚ	Propagace veřejné dopravy 4. r.	nekonalo se, covid-19
1, 4	MÚ Kopřivnice	Matematická soutěž – 1. st.	35
1, 4	MÚ Kopřivnice	Zdravotnický víceboj - Vanaivan	nekonalo se, covid-19
1, 4	BESIP	Dopravní výchova (4. ročník)	40

2	Plavecká škola	Plavecký výcvik 1. stupeň (1., 2., 3. r.)	nekonalo se, covid-19
2	Plavecká škola	Plavecký výcvik 1. stupeň (4. v náhradním termínu pro 3. ročník)	částečně proběhlo 40
1, 2, 4	vlastní	Branný den	nekonalo se, covid-19
3	EKOKOM	TONDA OBAL	všichni žáci
4	MÚ Kopřivnice a ŠD ZŠ F. Bayera	Pozdrav z domova	1
2, 3, 4	vlastní + MAP	Učíme se venku	19
4	vlastní	Volby	40
2, 3, 4	vlastní	Aktivity k MDD	210
4	vlastní	Pasování na čtenáře	35
4	ADRA, o. p. s. (Praha)	Pilotování zeměpisu: Země k světu - Papíro- vé město I.	32
4	vlastní	Beseda s pilotem	35
4	vlastní	Poznáváme naše město - tematická vycház- ka po městě	31
4	ADRA o. p. s. (Praha)	Pilotování zeměpisu: Země k světu - Papíro- vé město II.	32

\* kraj. střediska služeb, občanské sdružení (Tereza, VITA aj.), OSF, AISIS aj.

\*\* číslo dané oblasti (aktivity), do které je projekt tematicky zařazen:

- 1 – Prevence patologických jevů
- 2 – Sport, volný čas
- 3 – Ekologie
- 4 – Jiné



## □ Environmentální výchova

Ve školním roce 2020/2021 škola pracovala podle Ročního plánu školy EVVO, který vycházel ze Školního programu EVVO.

**Oblast výchovně vzdělávacích cílů** - škola pokračovala v zaměření na problematiku globálních problémů a odpadů, šetření energiemi a vodou. Ve většině tříd byl tříděn odpad (a to formou nedokončené mezitřídní soutěže). Žáci byli vedeni k šetření vodou a energií, ke zdravému stravování, k vytváření zdravých vztahů ve třídě i ve škole.

**Oblast organizačních cílů** - zaměření na organizaci akcí souvisejících se životním prostředím – třídění odpadů ve třídách. Projektový Den Země se z důvodu přechodu na distanční výuku nekonal. Vzdělávání žáků prostřednictvím výukových programů Hájenky (měly být realizovány v období leden – červen) z důvodu koronavirové krize proběhlo v omezené míře. I během distanční výuky pracoval žákovský ekotým.

**Oblast organizace výuky žáků** – částečně byl splněn cíl vzbudit mezi žáky zájem o přírodu v regionu, probíhalo třídění odpadů ve třídách, průběžně byly instalovány výstavy přírodnin výstavy přírodnin v učebně přírodopisu.

**Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** – 2 pedagogické pracovnice se zúčastnily prezenčně dvou vzdělávacích akcí MAP (Jak začít učit venku, Učíme se venku – projektový den), 4 pedagogické pracovnice se zúčastnily čtyř webinářů (Učíme se venku, Ekoškola v kostce, Badatelsky orientované vyučování), 1 pedagogická pracovnice absolvovala on-line kurz Učíme se venku.

**Oblast ekologizace provozu školy** – při výzdobě byly využívány především přírodní a ekologické materiály, pomůcky a přístroje byly likvidovány ekologicky šetrně, probíhalo třídění odpadu, je zaveden úsporný režim vytápění, voda ze solárního ohřevu se využívá při úklidu školy, je sledována spotřeba vody, tepla a energie, ve školní jídelně se zavádí zdravá strava, v interním školním prostředí je využívána elektronická komunikace na úkor nešetrné „papírové“ komunikace. Žákovský ekotým hledal další možnosti ekologizace provozu školy.

**Oblast materiálního, finančního a prostorového zabezpečení** – průběžně se doplňují pomůcky do seznamu EVVO, škola je členem sítě M.R.K.E.V. a odebírá časopis Bedrník, na email chodí pro podporu výuky nabídky a aktuality z webu Učíme se venku a Badatele.cz a také z různých středisek ekologické výchovy, proběhla rekonstrukce učebny přírodopisu a její vybavení novými pomůckami využitelnými i v rámci EVVO (dalekohledy, stolní hry, badatelské soupravy).

**Oblast spolupráce s dalšími institucemi** – ekologické programy o.s. Hájenka byly naplánovány do výuky na leden-červen (k realizaci většiny z nich nedošlo z důvodu koronavirové krize, hledání náhradních termínů není možné), veřejnost byla informována o akcích EVVO prostřednictvím webu školy a facebooku. Škola se zúčastňuje akcí pořádaných MÚ Kopřivnice a dalšími institucemi (např. využití venkovní učebny). V dubnu 2021 prošly všechny třídy distanční formou vzdělávacími lekcemi TONDA OBAL od společnosti EKOKOM.

**Oblast volného času žáků** - ekotým složený převážně z žáků 7. ročníku pokračoval ve své činnosti dle aktuálních podmínek prezenční i distanční formou (viz níže).

▪ **Další uskutečněné aktivity:**

- třídní přírodovědné vycházky do přírody
- přihlášení a následně také vítězství jednoho žáka 9. ročníku v soutěži ENVOFILM
- ekoprogramy Hájenky pro žáky tříd 1. A, 1. B, 5. B, 7. A a 7. B
- distanční forma mezitřídní soutěže Velká cena ZOO během března
- účast všech žáků školy na distanční formě výukových lekcí TONDA OBAL společnosti EKOKOM během dubna
- krátké prezenční aktivity ve třídách věnované Dnu Země (třídění odpadu, šetření energiemi, Strom přání, únikové hry, křížovky)
- instalace Ekonástěnky na aktuální enviromentální témata ve 4. podlaží
- zapojení všech tříd do projektů Ovoce do škol, Mléko do škol
- distanční a prezenční práce ekotýmu (procházky a pozorování přírody, pozorování probouzení stromů, sledování divadelního představení Plastáci útočí, plánování venkovní výuky, výroba srážkoměru, tvorba básní, účast na ekovýzvě 2021)

□ **Ekotým a Ekoškola – získání bronzového certifikátu**

Žákům naší školy není lhostejné životní prostředí a vše s tím spojené. Proto jsme se rozhodli založit ekotým. Již rok a půl se členové ekotýmu snaží o zlepšení situace na naší škole a v jejím okolí. Zapojili jsme se do celorepublikového programu Ekoškola a pro získání ocenění ekoškola jsme si vybrali téma odpady. Díky ekotýmu již škola třídí odpad a ten končí v kontejnerech tomu určených. Provedli jsme analýzu, prošli jsme si celou školu a zjistili jsme nedostatky (chybějící koše na tříděný odpad jsme zakoupili, polepili nápisy, které značí, kam co patří - tříděný odpad). Ekotým vytvořil nástěnku u vchodu na 1. stupeň. Umístili jsme na ni naši analýzu a výrobky z našich schůzek- jak se co třídí. Zároveň máme pod nástěnkou výstavu recyklovaných výrobků, které vytvořil jeden člen ekotýmu, jenž má zálibu ve tvoření věcí z recyklovaných materiálů. V době uzavření škol žáci připravovali půdu na učení venku. Pracovali jsme pomocí google classroom a když se školy otevřely, tak jsme se učili venku a rozpracovali nápady k dění v ekotýmu (hmyzí domeček, bosonohý chodníček, ptačí budky a krmítka). Zúčastnili jsme se exkurze v obchodním domě Ikea, kde nám ukázali to, jak třídí odpad a že existuje tzv. nábytkový secondhand, který zamezí plýtvání surovinami. Na základě těchto podkladů rozhodla hodnotící komise o tom, že získáváme Certifikaci Bronzové cesty programu Ekoškola platnou na tříleté období červen 2020 - červen 2023 (viz příloha č. 4)

## □ Hodnocení výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Od září 2020 pracovaly ve čtyřech odděleních ŠD čtyři vychovatelky s celkovým počtem 88 dětí. Přihlášené děti využívaly také možnost docházky do ranní družiny.

V rámci zkvalitnění poskytovaných služeb školy ve výchovně vzdělávací práci zároveň došlo také k diferenciaci oddělení školní družiny podle věku žáků. Dvě oddělení jsou určena pro nejmladší děti z 1. – 2. ročníku, dále pak dvě oddělení pro žáky 3. – 5. ročníku. Díky tomu se zlepšily podmínky pro celkovou realizaci zájmové činnosti ve ŠD – pro žáky i pro paní vychovatelky (nižší počet žáků v oddělení, zkvalitnění didaktické práce, individuální přístup k dětem).

Stanovené cíle, metody a formy práce se podařilo naplnit. Výchovná práce vycházela z celoročního plánu, který plní obsah ŠVP ŠD. Některé tradiční aktivity však z důvodu koronaviru nemohly být realizovány. Mezi klíčové kompetence, které byly nejčastěji osvojovány v rámci realizace zájmových činností ve ŠD, patřily: KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU, SOCIÁLNÍ a PRACOVNÍ.

Děti jsou ve školní družině vedeny k sebekázni, pocitu sounáležitosti, odpovědnosti. ŠD pravidelně využívá ke své činnosti dvakrát týdně obě tělocvičny a celoročně školní hřiště. Všechna oddělení využívají pro svou zájmovou činnost své herny, které jsou vybavené odpočinkovým nábytkem, stolními hrami, hračkami, výtvarným materiálem, pracovními pomůckami. Ve všech ročních obdobích se prolínají činnosti - přírodovědná, společensko-vědní, estetická, pracovní, výtvarná, hudebně pohybová, dopravní, ekologická.

Ve školním roce 2020/21 vychovatelky ŠD po dobu 120 pracovních dnů pracovaly pro děti rodičů IZS. Práce se ničím výrazně nelišila od běžného družinového režimu, vychovatelky se snažily pomáhat a doplňovat vědomostní návyky svěřených dětí, proto byla spolupráce s asistentkami pedagogů a ostatními vyučujícími nutná a proběhla ve velmi vstřícné atmosféře. Výrobky dětí či skupinové práce se pak prezentovaly na webových stránkách školy i na FB školy.

Práce s dětmi je založena na dobrovolnosti a úkoly jsou plněny spíše v týdenních úsecích. Chlapci a děvčata jsou vedeni ke zdravé osobnosti odolné vůči negativním jevům, která bude znát svou cenu a najde si své místo ve zdravé sociální skupině. Je podporována přirozená zvědavost, která vede k samostatnému myšlení a tvoření. Komunikační dovednost a schopnost naslouchat – to je bonus do jejich dalších let a dalšího rozvoje. Formování životních postojů – další cíl, byl prohlubován při besedách O ŠIKANĚ, VANDALISMU, O PODOBNOSTI A ODLIŠNOSTI LIDÍ A JEJICH KULTUR.

Školní družina úzce spolupracuje s rodiči, třídními učitelkami i vedením školy. Všechny vychovatelky se významně podílely na realizaci projektu Šablony II. V měsících květnu a červnu se uskutečnila největší část projektových dnů s různorodou tematikou, např. Po stopách Emila Zátopka, Cesta do pravěku, Cirkusová dílna, Den zdraví, Hasiči a Bubla City Ranch. Vychovatelky se sebevzdělávaly při tandemové spolupráci. Přínosem bylo také sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, kde se podařilo navázat spolupráci s dětským centrem Motýlek.

## □ Celodružinové akce ve školním roce 2020/21

- Drakiáda – pouštění draků vlastní výroby
- Návštěva technického muzea
- Projektový den KOZA
- Divadlo z Přerova – Včelí královna
- Zimní olympiáda – stavění iglú, bobování
- Krmení zvířat v lese
- Olympiáda netradičních disciplín k MDD
- Kresba na asfalt - Můj nejlepší kamarád
- Dopravní výchova – sledování dopravních situací před školou
- Malujeme portrét kamaráda
- Emil Zátopek – návštěva rodného domu
- Týden bystrých hlaviček – kvízy, křížovky
- Týden zdravého životního stylu – zdravý jídelníček, otužování
- Soutěže – v přeskočce přes švihadlo, pexesový král, nejlepší šplhoun

## F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Úkolem primární prevence negativních jevů je vést děti ke zdravému životnímu stylu. V této oblasti působil na žáky celý pedagogický sbor ZŠ, a to jak v průběhu vyučování, tak v rámci mimoškolních aktivit. Od září 2020 se aktivity školy v rámci prevence rozdělily dle věku žáků na dvě části, a to na preventivní aktivity pro žáky prvního stupně a preventivní aktivity pro žáky druhého stupně. V této souvislosti má škola dva metody školní prevence.

### □ Minimální preventivní program pro 1. stupeň

V letošním školním roce preventivní aktivity probíhaly netradičně vzhledem k epidemiologické situaci v zemi. Realizace mezinárodního programu Kočičí zahrada, který je považován za stěžejní aktivitu k podpoře rozvoje sociálních dovedností žáků a jejich emoční inteligence, byla okleštěna. Náplň tohoto programu byla alespoň částečně realizována v rámci třídních kolektivů prostřednictvím třídních učitelů v rámci řádných hodin prvouky, dopravní výchovy, „třídnických chvilék“ či ve spolupráci se školní psycholožkou.

TÉMA	ČASOVÁ DOTACE	TŘÍDA	LEKTOR	DATUM /MĚSÍC
Témata osobnostního rozvoje/rozvoj emoční inteligence	16 x 45 min	I.A	Petrlíková	každý pátek prezenční výuky
Vztahy mezi spolužáky	20minut	II. B	Mlejnecká	září 2020
Chování v rodině	20 minut			listopad 2020
Pro každého něco	10 minut			prosinec 2020
Stopy předků	10 minut			únor 2021
Vztahy ve třídě	neustále	IV.B	Bumbalíková, Miková	září, říjen, prosinec, duben - červen
Emoce - co je to, jak je prožíváme	20 minut	II.A	Vidlařová	prosinec 2020
Vztahy ve třídě, krabička hezkých vzkazů	průřezově (cca 1h/týdně)	II.A	Vidlařová	v rámci šk. roku - nejčastěji září, říjen, květen, červen
Nový spolužák + jak se k sobě chováme	1,5 h	II.A	Miková, Vidlařová	červen 2021
Kyberšikana - chování na chatu	10 minut	I. B	Tomanová	březen 2021
Radost a smutek, pozitivní a negativní emoce	2x 40 minut	I. B	Tomanová	listopad, prosinec 2021
Oslavy narozenin - blahopřání druhému	10 minut	I. B	Tomanová	průběžně

Teambuilding - zlepšení vztahů, komunikace	4x 45 minut	IV. A	Novotná	červen 2021
Vztahy mezi spolužáky. Výchova v oblasti zdravého rozvoje osobnosti, životního stylu.	během výuky  10 minut	V. B	Dratvová	březen 2021  duben, květen, červen  hodiny PŘ
Přátelství	2 x 45 minut	IV. A	Petrlíková	červen 2021
Vztahy ve třídě, ubližování, rizika internetu	2 x 45 minut	III. A	Miková, Eichnerová	květen 2021
Vztahy ve třídě, ubližování, rizika internetu	2 x 45 minut	III. B	Miková, Šmídová	květen 2021
Rizika internetu, kyberšikana	45 min	IV. A	Miková, Novotná	červen 2021
Rizika internetu, kyberšikana	2 x 45 minut	IV. B	Miková, Bumbalíková	červen 2021
Rizika internetu, kyberšikana	2 x 45 minut	V. A	Miková, Mikulcová	červen 2021
Rizika internetu, kyberšikana	2 x 45 minut	V. B	Miková, Dratvová	červen 2021
Rizika internetu, kyberšikana	2 x 45 minut	V. C	Miková, Král	červen 2021
Můj kamarád, chování, spolupráce	2 x 20 min	III. B	Šmídová	květen, červen 2021

## □ Minimální preventivní program pro 2. stupeň

Na začátku školního roku 2020 byl vypracován Minimální preventivní program (MPP), který byl postupně plněn. MPP je spolu s dalšími důležitými informacemi zveřejněn na webových stránkách školy. Minimální preventivní program plní všichni vyučující v rámci výuky a třídnických hodin. Preventivní programy, besedy vedou lektoři k tomu kvalifikovaní. Adaptační kurzy vedou TU, ve spolupráci s ostatními, popř. také lektoři zvenčí. Při jednáních s rodiči při řešení rizikového chování jsou přítomni metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel, ředitelka školy, zainteresovaný pedagog.

Na chodbě školy je umístěna nástěnka s aktuálními údaji z oblasti prevence, která je určena žákům a také rodičům a ostatním dospělým návštěvníkům školy. Žáci mohou psát své připomínky, dotazy nebo žádosti do schránky důvěry. Tuto možnost však nevyužívají. Pokud cítí potřebu řešit některé problémy, spíše využívají možnosti přímé konzultace s vyučujícími, psychologkou školy, preventistou školy.

Rovněž byl podrobně zpracován „Program proti šikanování“, který slouží všem pedagogickým pracovníkům. Popisuje konkrétní kroky, jak postupovat u případů s náznakem šikany i u pokročilého šikanování.

### ▪ Ve školním roce 2020/2021 probíhaly následné preventivní aktivity:

Instituce:	Určeno:	Řešený problém:
ŠPP	výchovný poradce, preventisté, psychologka, spec. pedagog	Plán činnosti a úkoly pro školní rok 2020/2021
Den zdraví	Projektový den určený žákům 2. stupně září 2020	Podpora zdraví a zdravého životního stylu: fitness, zdravé vaření, zdravotní cvičení, sebeobrana, 1. pomoc, funkční trénink. Organizace - metodik prevence Plánovaná (neuskutečněné) akce – Covid - 19
metodik prevence	žákům 2. stupně při distanční výuce	Osvětový videokurz pro žáky 8 a 9 tříd, k využití: <a href="https://prevencekriminality.cz/osvetovy-videokurz-pro-zaky-8-a-9-trid-zakladnich-skol/">https://prevencekriminality.cz/osvetovy-videokurz-pro-zaky-8-a-9-trid-zakladnich-skol/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?overview&amp;s=&amp;category=0&amp;tool=interaktivni">https://learningapps.org/index.php?overview&amp;s=&amp;category=0&amp;tool=interaktivni</a> cvičení určená k prevenci a výchově ke zdraví
MÚ – Zdravé město	metodik prevence	Plán akcí spolupráce MÚ a zástupců škol na rok 2020 - 21
metodik prevence	pro žáky 9. ročníku	Finanční gramotnost – v ČSP byli žáci devátého ročníku seznámeni s úskalími světa financí – hovořili o kreditních kartách, úvěrech, rodinném rozpočtu.

ŠPP	členové	Pravidelná schůzka, řešení problémů
PPPP Ostrava p. Velička	žákům 6. ročníku	Beseda na téma kyberšikana – cíl odhalit problém se skrytou identitou; diskuse na téma „ V síti“ - film
MÚ – p. Gelnarová	žákům 8. ročníku	Sociálně právní ochrana dětí
MÚ – Zdravé město	metodik prevence	Úprava plánu akcí spolupráce MÚ a zástupců škol na rok 2021
Centrum pro rodinu a sociální péči z.s.	beseda pro žáky 9. ročníku	Preventivní program Škola osobního života
PPPP Ostrava p. Velička	žákům 9. ročníku	Beseda žáků na téma drogy v běžném životě
Vyučující VO	žákům 8. ročníku	Osobnostní výchova – různá témata v rámci distanční výuky
Psycholožka	pro všechny žáky 1. – 9. ročníku	Klima třídy – dotazníky Součástí prevence na škole je vždy i rozbor situace ve vztazích žáků třídy - povídání si o problémech, které je třeba ve třídě odstranit, aby žáci chodili do školy rádi.
PPPP Ostrava p. Velička	pro žáky 7. ročníku	Beseda žáků 7. ročníku na téma nebezpečí elektronické komunikace, skrytá identita a její nebezpečí.
PPPP Ostrava p. Velička	pro žáky 8. ročníku	Beseda žáků 8. ročníku na téma bezpečné sexuální chování
Metodik prevence	prevence ve výuce	Osobnostní výchova, „Semafor“ - jak se rozhodnout při řešení problému; umění říci NE

#### ▪ Další aktivity v rámci prevence

- Třídní učitelé aktivně využívali online třídnické hodiny k řešení problémů a stmelování třídních kolektivů.
- V online hodinách VO a při prezenční výuce VZ, ale i v jiných hodinách se žáky zpracovávaly a diskutovaly pracovní listy:
  - Jak na nás působí ostatní – řešení vztahů ve třídě



- Já a moje třída - odpovídá na otázku: Jaká je naše třída?
- Ruka bezpečí – cíl – za kým jít v případě řešení problémů
- Semafor bezpečí – jak přistoupit k řešení problému
- Trosečník – pracovní list – co musíme udělat, abychom přežili
- Když to doma bolí – pracovní list určený k řešení problematiky domácího násilí
- Tři přání – trávení volného času a komunikace v rodině
- Od experimentování k závislosti
- Anonymní dotazník k mapování situace vztahů a problémů ve třídě – experimentování s návykovými látkami, záškoláctví, vztahy ve třídě

Během školního roku probíhají také akce, které jsou součástí tzv. nespecifické prevence. Tyto aktivity působí na žáky nenásilně výchovně v mnoha směrech. Setkávají se při nich děti z různých tříd, různého věku, učí se spolupracovat, vidí ostatní spolužáky a také učitele v jiných situacích, než je běžné. Zde uvádíme výčet několika nejzajímavějších akcí, kterých se účastnili naši žáci:

- Velikonoční jarmark - zrušená akce z důvodu pandemie a zavření škol
- Lyžařský a snowboardový kurz - zrušená akce z důvodu pandemie a zavření škol
- Rozloučení s deváťáky
- Školní výlety jednotlivých tříd

▪ **Zrušené a neuskutečněné akce z důvodu pandemie a zavření škol**

Instituce:	Určeno:	Řešený problém:
PPPP OV p. Velička	pro žáky 5. ročníku	Kyberšikana
Vanaivan + Záchranná služba	pro žáky 4. a 8. ročníků	Zdravotnický víceboj – prožitkový program praktické 1. pomoci
Vanaivan	pro žáky 3. ročníku	Ochrana zdraví – Prožitkový program k tématu Člověk a zdraví – téma VODA
Spolupráce s psycholožkou školy	pro 1. i 2. stupeň	Rozbory třídních kolektivů, zaměření na zlepšení vztahů ve třídě

Plánované (neuskutečněné) akce:		
Rearkon – Hnutí Bud' O. K	pro žáky 9. ročníku	Tolerance a akceptace menšin Cílem mělo být zkvalitnění soužití s menšinami v naší společnosti a naučit se je tolerovat.
Linka bezpečí	pro žáky 6. - 8. roč.	Žáci by se seznámili s fungováním Linky bezpečí a besedovali by o možnosti nechat si poradit při řešení svých problémů.
Městská policie v Kopřivnici	pro žáky 6. ročníku	Pořádek ve městě Žáci 6. ročníku by navštívili pracoviště Městské policie v Kopřivnici, kde by se seznámili s činností tohoto orgánu, který zajišťuje pořádek ve městě. Zjistili by, že celé město je monitorováno kamerovým systémem, vyzkoušeli by si ochrannou vestu a povídali by si o dodržování vyhlášky města.
MěÚ – Zdravé město	pro žáky 6. ročníku	K čemu slouží MěÚ Seznámení žáků s činností jednotlivých vybraných odborů města – živnostenský úřad, zdravé město, sociální odbor, matrika, setkání s představiteli města

## ❑ Negativní jevy na škole a jejich řešení

Do řešení negativních jevů mezi žáky se zapojili třídní učitelé, metodik prevence, školní psycholog – tedy ŠPP a učitelé, kteří popřípadě byli v nějaké spojitosti s řešenými případy. S výsledky šetření byli seznámeni rodiče, žákům byla udělena výchovná opatření. V průběhu školního roku byly zaznamenány následující situace, které se týkaly výchovných problémů na škole:

### ▪ Řešené problémy:

- opakované nevhodné, vulgární chování ke spolužákovi s podezřením na šikanu a kyberšikanu v 7. A – 2 žáci, v 8. B – 2 žáci, v 7. B – 3 žáci, v 6. A – 2 žáci, v 8. A - 1 žák,  
v 9. A – 2 žáci, v 9. B - 2 žáci
- kouření, nabízení cigaret spolužákům
- největší problémy byly ve třídě 7. A a 7. B – absence, nevhodné chování k vyučujícím, nedostatečný prospěch – 4 žáci

- žák 4. A (opakované nevhodné chování vůči spolužákům)
- žákyně 3. A (kyberšikana v době distanční výuky)
- žák 5. C (kouření)

Množství případů negativních projevů chování se v letošním roce ve srovnání s loňským školním rokem těžko porovnává vzhledem k distanční výuce. Společnou snahou všech zainteresovaných pedagogických pracovníků bylo vše hned řešit, nic neodkládat nebo zakrývat. Spolupráce mezi ŠPP, pedagogy, výchovnou poradkyní a ředitelkou školy je bezproblémová, žáci i jejich rodiče tak mohou vidět, že se škola problémy zabývá a řeší je ihned.

### □ Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Na naší ZŠ bylo zřízeno Školní poradenské pracoviště, které v červnu 2021 završilo pátý rok své činnosti.

Personální složení školního poradenského pracoviště je následující:

- výchovný poradce - vedoucí ŠPP
- školní metodik prevence pro 1. stupeň
- školní metodik prevence pro 2. stupeň
- školní psycholog
- speciální pedagog

Hlavním cílem školního poradenského pracoviště je:

- výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem
- problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
- kariérní poradenství – profesní orientace žáků
- prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

ŠPP slouží k poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Pracoviště bylo zřízeno tak, aby umožňovalo důvěrnost jednání a aby byla zaručena ochrana osobních dat žáků. ŠPP a vedení školy se podílelo společně s ostatními pracovníky na zabezpečování pedagogicko-

psychologického poradenství poskytovaného ve škole, kladlo důraz na vzájemnou informovanost, spolupráci a dodržování etického kodexu školních poradenských pracovníků.

Odbornou a metodickou podporu poradenským pracovníkům ve škole poskytovala školní poradenská zařízení (ŠPZ), konkrétně pedagogicko-psychologická poradna v Novém Jičíně, a speciálně pedagogická centra (SPC), konkrétně poruchy autistického spektra v Ostravě-Zábřehu, SPC – vady řeči ve Frýdku Místku a SPC pro sluchově postižené v Ostravě-Porubě. Dále pak ŠPP využívalo služeb klinických psychologů, psychiatrů a odborníků ze sektoru sociálně patologických jevů. Nedílnou součástí byla také spolupráce se sociálním odborem při MěÚ v Kopřivnici, případně s Policií ČR, zejména při řešení případů neomluvené absence nebo zanedbávání péče o dítě.

Členové týmu ŠPP se scházeli na pravidelných schůzkách 1 krát za měsíc. Mimo to měl každý z členů vyhrazeny konzultační hodiny pro žáky a zejména pro jejich zákonné zástupce - jednou v dopoledních hodinách a jednou v odpoledních hodinách.

Konkrétní aktivity jednotlivých oblastí jsou dále popsány pod následujícími kapitolami:

- činnost výchovného poradce
- činnosti metodiků prevence
- činnost školního psychologa

## □ Údaje o činnosti školního psychologa

Školní psycholog působí na ZŠ a MŠ Kopřivnice, 17. listopadu 1225 od roku 2010 na úvazek 0,5. Ve školním roce 2020/2021 se školní psycholog věnoval standardním činnostem stanoveným vyhláškou 116/2011 Sb., především individuální psychologické péči pro žáky se vztahovými, výchovnými, výukovými či osobními obtížemi a poradenství pro jejich rodiče. V době prezenční výuky zajišťoval práci s celými třídními kolektivy, poskytoval poradenství pro učitele, participoval na preventivních aktivitách (adaptační výlety, stmelovací a psychosociální programy pro třídní kolektivy, sociometrie). Dále realizoval komplexní diagnostiku profesní orientace pro zájemce z řad vycházejících žáků a jejich rodiče (celkem 11 žáků). V době uzavření škol (COVID – 19) poskytoval online poradenství, zejména prostřednictvím Google Meet, realizoval webináře o učení pro žáky 2. stupně, podílel se na péči o děti rodičů vybraných profesí (IZS). Z důvodu protiepidemických opatření byla skupinová péče realizována jen ve velmi omezené podobě (2 žáci 1 třídy).

Podrobnější informace o činnosti školního psychologa jsou uvedeny v tabulkové části.

- **Údaje o počtech klientů, kterým byla poskytnuta péče ŠP:**

Kategorie žáků	Celkový počet žáků, kterým byla poskytnuta péče	z toho jednorázově	z toho opakovaně	z toho individuální péče	z toho skupinová péče  nerealizováno: COVID - 19
ZŠ – 1. stupeň	14	4	10	12	2 (z jedné třídy)
ZŠ – 2. stupeň	19	-	19	19	-
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>2</b>

▪ **Počet odborných činností pro rodiče a učitele, resp. počet setkání**

(např. konzultace, krizové intervence, besedy, metodické schůzky aj.):

Kategorie	realizovaných individuálně	realizovaných skupinově
Rodiče – konzultace	28	16 konzultací rodič + žák
Rodiče – besedy, ostatní	-	nerealizováno z důvodu epidemie
Učitelé	55	12 (porady, schůzky ŠPP)
Vedení školy	6	-
SPC, PPP, OSPOD, SVP	2	1

▪ **Nejčastější důvody poskytnuté odborné péče ŠP (v pořadí od 1. jako nejčastější):**

Důvody	Pořadí
Výchovné problémy a poruchy chování	1.
Problémy v osobnostním vývoji	2.
Vztahové obtíže	3.
Profesní poradenství	4.
Rodinné obtíže	5.
Nadaní žáci	6.
Péče o integrované žáky	7.
Výukové problémy	8.
Školní zralost	9.
Poruchy učení	9.

▪ **Podrobnější popis ostatních aktivit:**

- organizace a program adaptačních výletů pro žáky 6. ročníku, program školního výletu

- řešení vztahových problémů ve třídách - 3x intence, prevence vztahových problémů na 1. stupni 3x
- prevence kyberšikany 3. – 5. ročník (dvouhodinový program)
- speciálně pedagogická péče – žák s III. st. PO – 1 hodina týdně
- online poradenství (individuální konzultace přes Google Meet), webináře Učíme se učit pro 2. stupeň (Poznej svůj styl učení)
- participace na zajištění péče o děti rodičů vybraných profesí v době uzavření škol
- vedení kroužku Hlavička pro nadané žáky (v omezeném režimu dle platných protiepidemických opatření)
- realizace komplexní diagnostiky profesní orientace pro zájemce z řad vycházejících žáků
- spolupráce v rámci ŠPP – konzultace a pracovní schůzky s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a školním metodikem prevence pro 1. a 2. stupeň
- metodická podpora učitelů při tvorbě IVP
- participace na řešení vztahových problémů v rámci kolektivu, tvorba manuálu pro podporu spolupráce
- pracovní setkání školních psychologů – 1 x (PPP NJ)
- administrativa, vedení dokumentace, plán práce školního psychologa, měsíční reporty, psaní zpráv pro jiné organizace, příprava aktivit školního psychologa, další vzdělávání

## □ Čtenářská gramotnost MAP ORP Kopřivnice II

V dubnu se naše škola zapojila do projektu „Příběhy nás baví.“ Jedná se o aktivitu spolupráce pracovní skupiny Čtenářská gramotnost MAP ORP Kopřivnice II. Cílem projektu je podpora předčtenářské gramotnosti u dětí MŠ, čtenářské gramotnosti žáků ZŠ a vzájemné propojení školských subjektů na území ORP Kopřivnice.

Vybraní žáci 1. – 3. tříd základních škol natočili video či audio záznamy, na kterých četli knihy pro své mladší kamarády v mateřských školách. Vznikla tak databáze příběhů čtených dětmi dětem, které si mohou učitelky mateřských škol stáhnout z úložiště a použít při výuce předškolních tříd. Kromě podpory fantazie a rozvoje slovní zásoby, je to dobrá motivace pro budoucí školáky ke čtení. Mateřské školy také načtené příběhy výtvarně ztvárňují a poskytují tak dětem ze ZŠ vítanou zpětnou vazbu.

Zatím se do projektu zapojily 3 základní a 10 mateřských škol. Projekt dále pokračuje a databáze příběhů se postupně rozšiřuje.

## □ Klub zvědavých dětí BADC

BADC, aneb badatelský kroužek pro zvědavé děti vznikl ve spolupráci s MAP ORP Kopřivnice II a funguje od září 2019. Klub BADC je určen pro vybrané žáky 1. stupně základních škol v Kopřivnici a blízkém okolí.

Do kroužku se ve školním roce 2020/2021 aktivně zapojilo 10 dětí, z toho 7 žáků naší školy od 1. do 5. třídy. Z důvodu epidemiologických omezení se v letošním školním roce konalo pouze 5 setkání. Každé tematicky zaměřené setkání mělo svou teoretickou i praktickou část s pokusy, kvízy i šiframi. Cílem bylo dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí, trénovat paměť, pozornost, zaměřit se na specifické potřeby a podněty dětí nebo jim přiblížit technický svět ukázkou předmětů a programů, které se využívají v 3D tisku. Obohacením kroužku byla také možnost využití venkovní zahrady Domu dětí a mládeže v Kopřivnici, kde děti trávily čas objevováním a bádáním nad přírodninami i živými tvory.

### ▪ Výčet probraných tematických celků:

- 3D tisk - ukázka programu a předmětů
- Šifrování - obrázkové hledání
- Barvy v přírodě - venkovní ateliér
- Zkoumáme hmyz a přírodniny

## □ Práce s nadanými žáky

Škola pro práci s nadanými a šikovnými žáky na 1. stupni využívá možnosti vzniku zvláštních skupin vybraných žáků, tzv. hodiny obohacení, kde se spolu s vyučujícím dané učivo probírá více do hloubky a zaměřuje se na další rozvoj v dané oblasti. Toto dělení probíhá pro žáky 4. a 5. ročníků v časové dotaci jedné hodiny matematiky nebo českého jazyka týdně. V 2. a 3. ročníku si vyučující žáky v paralelním ročníku na jednu hodinu týdně „vymění“ tak, aby jedna skupina mohla opakovat probrané učivo a druhá naopak prohlubovat získané znalosti.

Práce s žáky je v českém jazyce zaměřena především na: rozvoj komunikace a vyjadřovacích schopností, vedení rozhovorů, práci s textem, jazykové šifry a rébusy a rozvíjení znalostí v oblasti gramatických jevů. V matematice jsou to poté složitější početní operace s čísly, zavádění prohlubujícího učiva, matematické šifry nebo hlavolamy. Ve spolupráci s vyučujícím daného předmětu se práce reflektuje tak, aby smysluplně rozvíjela potenciál každého žáka.

Kromě hodin obohacení vkládají vyučující do běžné výuky také metody RWCT, logické úlohy, Abaku, šifrování, projektové vyučování, zážitkové učení venku nebo badatelství.

## □ Pilotování zeměpisu

Naše škola se zapojila v rámci výuky zeměpisu do projektu neziskové organizace ADRA, o. p. s. s názvem Digitální vzdělávací zdroj pro výuku zeměpisu. Cílem projektu je podpora výuky globálního rozvojového vzdělávání, zlepšení kompetencí žáků při práci s informacemi, rozvoj kritického myšlení. V rámci projektu vznikají 3 tematicky zaměřené moduly určené pro žáky 2. stupně ZŠ.

- 1 modul: Udržitelná města a obce
- 2 modul: Chudoba a nerovnosti
- 3 modul: Biodiverzita a zemědělství

První modul byl realizován ve školním roce 2020/ 2021. Další moduly budou realizovány ve školním roce 2021/ 2022.

## G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

### □ Hodnocení DVPP na škole:

Míra zapojení školy do DVPP a tedy i každého pedagogického pracovníka od září 2020 pokračovala ve výrazně vyšší míře, než tomu bylo před rokem 2018. Jedním z hlavních důvodů bylo pokračování spolupráce školy s Mensou ČR, kdy se škola stala jednou z 5 pilotních škol v rámci [projektu Škola 4](#). Cílem tohoto projektu je modernizace didaktických postupů ve výuce, které škola získá mimo jiné také formou vzdělávání svých pedagogů. Proto prioritou v DVPP bylo proškolení všech učitelů v oblasti tzv. individualizace výuky a na podporu nadaných dětí. Další prioritou bylo vzdělávání v ostatních oblastech, které přispějí k optimálnímu plnění ŠVP a ke zvýšení kvality využívání digitálních technologií každého pedagoga. Proto bylo školení formou celého pedagogického sboru zaměřeno na dovednosti rozlišovat tradiční a nové pojetí didaktiky a jak provést změny vedoucí k efektivnímu vyučování. Dále byli všichni PP a vedoucí pracovníci znovu proškoleni v oblasti G Suite (Google aplikace a využívání iCloudového prostředí pro vnitřní informační systém školy). Vlastní plán DVPP pro školní rok 2020/21 stanovil minimálně 3 proškolení pro každého PP, z toho aspoň jedno individuální proškolení dle profesního zaměření každého vyučujícího, což bylo v mnoha případech snadno dosaženo.

Velmi významnou kapitolou v rámci DVPP se od října 2020 stala celá oblast distanční výuky. Vzhledem ke koronavirovým opatřením se škola musela opět jako na jaře 2020 přepnout do modulu výuky na dálku. Všichni pedagogové školy přistupovali k distanční výuce velmi zodpovědně a ve velmi krátkém čase zvládli základní mechanismy s tím spojené. Každý pedagog školy absolvoval hned několik webinářů na podporu zavádění distanční výuky do školy. Škola začala od podzimu 2020 pracovat ve všech předmětech na stejné platformě – využívala především Google Classroom.



▪ **Mezi hlavní témata patřila:**

- Google Meets
- Vzdělávání za koronakrize
- Nástroje formativního hodnocení
- Google Classroom – hodnocení, testy
- Aplikace Kahoot
- Quizziz – nástroj pro tvorbu zábavných testů

V následujících přehledech je uveden souhrnný přehled všech vzdělávacích aktivit pedagogických pracovníků ZŠ za daný školní rok 2020/2021. Přehled je strukturován dle poskytovatele, případně dle typu vzdělávacích aktivit.

□ **Škola 4 - Mensa**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ▪ Posilujeme digitální kompetence                        | 1 kurz/15 účastníků |
| ▪ Rozvíjet potenciál u druhých znamená uvěřit tomu svému | 1 kurz/7 účastníků  |
| ▪ Letní škola Malenovice                                 | 1 kurz/6 účastníků  |
| ▪ Setkání školních psychologů                            | 1 kurz/1 účastník   |
| ▪ Práce na 3D tiskárně                                   | 1 kurz/10 účastníků |
| ▪ Další kurzy z důvodu koronaviru byly zrušeny.          |                     |

□ **Semináře KVIC Nový Jičín a Frýdek Místek**

- |   |                   |
|---|-------------------|
| ▪ Výtvarné techniky                       | 1 kurz/1 účastník |
| ▪ Využití Hejného metody v praxi běžné MŠ | 1 kurz/1 účastník |

□ **Semináře MAP – ORP Kopřivnice**

- |   |                    |
|---|--------------------|
| ▪ Disk Google pro pokročilé             | 1 kurz/3 účastníci |
| ▪ Google novinky v aplikacích           | 1 kurz/2 účastníci |
| ▪ 10+1 rada, jak začít učit venku       | 1 kurz/1 účastník  |
| ▪ Adaptace nejen prvňáčků ve ŠD a klubu | 1 kurz/4 účastníci |

- Zpětná vazba v rámci formativního hodnocení 1 kurz/1 účastník
- Individualizace vzdělání, učení a výchovy 1 kurz/1 účastník
- Matematická gramotnost 1 kurz/2 účastníci
- Fit pedagog 1 kurz/2 účastníci
- Učíme se venku 1 kurz/1 účastník
- Příprava a realizace matematické soutěže 3 kurzy/2 účastníci
- Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ 1 kurz/1 účastník

#### □ Vzdělávání v ostatních oblastech DVPP

- Škola v pyžamu 1 kurz/12 účastníků
- Kolokvium KKM 1 kurz/1 účastník
- Proškolení k učebně přírodopisu 1 kurz/3 účastníci
- Skryté nadání 1 kurz/2 účastníci
- RWCT 1 kurz/1 účastník

#### □ Webináře v době distanční výuky

- ICT a metodická podpora školám zdarma 1 kurz/4 účastníci
- Organizační zajištění online výuky ve škole 1 kurz/3 účastníci
- Nástroje formativního hodnocení 3 kurzy/20 účastníků
- Školní matrika a její řádné vykazování 1 kurz/2 účastníci
- Organizační zajištění online výuky ve škole 1 kurz/1 účastník
- Google pro pokročilé 1 kurz/7 účastníků
- Aplikace Kahoot 1 kurz/2 účastníci
- Kamery a příslušenství k mobilnímu telefonu 1 kurz/1 účastník
- Metoda Hejného 1 kurz/2 účastníci
- Google aplikace a jejich využití ve škole 1 kurz/6 účastníků
- Seminář FKSP 1 kurz/1 účastník

▪ G Suite Day	5 kurzů/8 účastníků
▪ Vedení TK v kontextu epidem. Opatření	1 kurz/1 účastník
▪ Střih videa ve Windows 10	1 kurz/1 účastník
▪ Quizziz – nástroj pro tvorbu zábavných testů	1 kurz/2 účastníci
▪ Pokročilé funkce mCourseru	1 kurz/1 účastník
▪ Formativní hodnocení nejen v online výuce	1 kurz/1 účastník
▪ Využití deskových her ve výuce	1 kurz/2 účastníci
▪ 1. pomoc pro české školy v oblasti IT	1 kurz/2 účastníci
▪ Pojdme se bát s K. J. Erbenem	1 kurz/1 účastník
▪ Nadaný žák na základní škole? Péče o něj?	1 kurz/2 účastníci
▪ Strategické řízení a plánování	8 kurzů/1 účastník
▪ Distanční výuka jako příležitost	1 kurz/7 účastníků
▪ Docházka žáků a její záznam v době distanční výuky	1 kurz/2 účastníci
▪ Jak učit na dálku pomocí Hangouts Meet	1 kurz/3 účastníci
▪ Umělá inteligence jako hrozba a příležitost	1 kurz/1 účastník
▪ Labyrinthem hodnocení v praxi	1 kurz/2 účastníci
▪ Práce s chybou ve výuce	1 kurz/1 účastník
▪ Umění online?	1 kurz/1 účastník
▪ Asistent pedagoga - praktické náměty, tipy	1 kurz/1 účastník
▪ Jak vyučovat dějepis distančně?	1 kurz/1 účastník
▪ Využití šifer ve výuce, zebra ve výuce	1 kurz/2 účastníci
▪ Učíme se venku s lesem ve škole	1 kurz/3 účastníci
▪ Využití geogebry v M na základní škole	1 kurz/1 účastník
▪ Jak vést žáky k porozumění slovním úlohám	1 kurz/1 účastník
▪ Práce s chybou v matematice	1 kurz/2 účastníci
▪ Hodnocení v praxi	1 kurz/1 účastník
▪ Google Meet a Jamboard pro začátečníky	1 kurz/1 účastník

▪ Neomluvené hodiny v online výuce	1 kurz/3 účastníci
▪ Rychlé a efektivní vytvoření pracovního listu	1 kurz/1 účastník
▪ Výroba přáníček pro každou příležitost	1 kurz/1 účastník
▪ Skryté nadání online	1 kurz/1 účastník
▪ Úkoly a testy v online výuce	1 kurz/1 účastník
▪ Rodiče v online výuce	1 kurz/1 účastník
▪ Užitečná zpětná vazba formativního hodnocení	1 kurz/5 účastníků
▪ Posilujeme digitální kompetence	1 kurz/16 účastníků
▪ Jak na hodnocení za první pololetí 20/21	1 kurz/4 účastníci
▪ Základy editace videa NIPOS	1 kurz/1 účastník
▪ Rozvíjíme infromatické myšlení unplugged	1 kurz/1 účastník
▪ Co v dětství zasejeme, dítě v dospělosti sklídí	1 kurz/1 účastník
▪ Tvořivá práce s uměleckým textem	1 kurz/1 účastník
▪ Ekoškola v kostce	1 kurz/1 účastník
▪ Gradované úlohy na ZŠ a SŠ	1 kurz/1 účastník
▪ Školní psycholog a distanční péče	1 kurz/1 účastník
▪ Strategie vzdělávání 2030+	1 kurz/2 účastníci
▪ Jak na synchronní e-learning	1 kurz/1 účastník
▪ Jednání s nespokojenými rodiči	1 kurz/1 účastník
▪ K učení jen počítač nestačí	1 kurz/1 účastník
▪ E-bezpečí	1 kurz/1 účastník
▪ Konzultace k MBTI typologii	1 kurz/3 účastníci
▪ OSPOD a školské zařízení	1 kurz/1 účastník
▪ Moonshot pro učitele by Aspen	1 kurz/2 účastníci
▪ Tvorba digitálního obsahu pro 2. st.	1 kurz/2 účastníci
▪ Slovní hodnocení	1 kurz/1 účastník
▪ Jak řešit konfliktní situace mezi dětmi	1 kurz/1 účastník

▪ Co pohání dospívající do učení a do práce?	1 kurz/1 účastník
▪ Hodnocení žáků po návratu do škol	1 kurz/4 účastníci
▪ Komunikační přístup k výuce mluvnice	1 kurz/2 účastníci
▪ Současná poezie pro děti	1 kurz/1 účastník
▪ Jak mluvit o nemoci a úmrtí	1 kurz/1 účastník
▪ Badatelsky orientované vyučování	1 kurz/1 účastník
▪ AMOS - soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	5 kurzů/ 1 účastník
▪ Polytechnická výchova pro nejmenší	1 kurz/3 účastníci
▪ Mýty, omyly, nepravdy	1 kurz/2 účastníci
▪ Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku 2. st. ZŠ	1 kurz/1 účastník
▪ Aktivity na rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby	1 kurz/1 účastník
▪ Psychomot. a pohybové did. hry v zájm. vzdělávání	1 kurz/1 účastník
▪ Strategie zvládnání obtížných situací	1 kurz/1 účastník
▪ Jak vyučovat pravopisné učivo na 1. stupni ZŠ	1 kurz/1 účastník
▪ Zeměpis distančně a lákavě	1 kurz/1 účastník
▪ Únikové hry	1 kurz/3 účastníci
▪ Jak na závěrečné hodnocení žáků	1 kurz/3 účastníci
▪ Dějepis distančně a lákavě	1 kurz/1 účastník
▪ Odměny a tresty ve výchově dětí	1 kurz/2 účastníci
▪ Objem a povrch v učivu matematiky na 1. st. ZŠ	1 kurz/2 účastníci
▪ Jak na podnětné prostředí při učení	1 kurz/1 účastník
▪ Výhody a nevýhody online výuky z pohledu nadaných žáků	1 kurz/1 účastník
▪ Diagnostika ISOPHY	1 kurz/5 účastníků
▪ Základy matematické gramotnosti v MŠ	1 kurz/1 účastník
▪ Základy čtenářské gramotnosti v MŠ	1 kurz/1 účastník
▪ Rozvoj informativního myšlení II	1 kurz/1 účastník
▪ Základy algoritmizace a programování	1 kurz/1 účastník

▪ Revize RVP - práce s daty	1 kurz/1 účastník
▪ Google Workspace	1 kurz/1 účastník
▪ On-line hry do výuky	1 kurz/1 účastník
▪ Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce	1 kurz/1 účastník
▪ Jak připravit školu na novou výuku informatiky	1 kurz/1 účastník
▪ Online konference ke kariérovému poradenství	1 kurz/1 účastník
▪ Aby byl přechod dětí z mateřské do základní školy plynulý	1 kurz/1 účastník
▪ Rozvíjení grafomotoriky předškoláků	1 kurz/1 účastník
▪ Asistent pedagoga v mateřské škole	1 kurz/1 účastník

## H) Údaje o aktivitách školy a prezentace školy na veřejnosti

V tomto přehledu jsou uvedeny významné či nové akce školy a formy prezentace školy na veřejnosti ve školním roce 2020/21. K výrazným aktivitám a profilace školy pro veřejnost od září 2020 patří zejména akce, které mají přímou vazbu na podporu individualizace ve výuce, podporu nadaných dětí a vytváření podpůrného prostředí pro zajímavější se žáky (vyznačeno tučně):

- Start do školy – netradiční zahájení školního roku pro nové prvňáčky
- Čertovský a andělský den
- Vánoční den
- Logická olympiáda pro MŠ – 6 účastníků
- Den Země – stromy, bystři smysly
- Matematická soutěž pro 1. stupeň
- Kluby deskových her v ZŠ a ŠD
- Čtenářské kluby v ZŠ
- Distanční výuka - semináře, konzultace, dálková výuka
- Projekt Přijímačky nanečisto – pro žáky 9. tříd – z důvodu koronaviru se nekonalo
- Dopravní výchova pro 4. ročník

- Ekologický program TONDA OBAL
- Projekt Učíme se venku
- MŠ – exkurze Bartošovice – záchraná stanice
- MŠ – Den dětí na Starém Jičíně
- MŠ – farma Bludička - Bludovice
- Aktivity k MDD
- Pilotování předmětu zeměpis
- Beseda s pilotem dopravního letadla
- Branný den pro všechny žáky školy - z důvodu koronaviru se akce nekonala
- Exkurze do Prahy pro žáky 2. Stupně - z důvodu koronaviru se akce nekonala
- Rozloučení s deváťáky

Detailní popis o hlavních aktivitách školy je uveden chronologicky dle data realizace na webových stránkách školy.

## □ **Prezentace akcí v tisku a médiích**

Nejvýznamnější akce školy jsou kromě webových stránek školy také pravidelně prezentovány v uvedeném tisku a v médiích:

- Kopřivnické noviny
- Kabelová televize Kopřivnice
- Novojičínský deník
- Česká televize
- Propagační video na www

*Poznámka:*

- *všechny akce školy i mateřské školy mají svou fotodokumentaci, kterou si lze prohlédnout na webových či facebookových stránkách školy.*

[www.zskop17.cz](http://www.zskop17.cz)

<https://www.facebook.com/Sedmnactka17/>

## I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a ostatních kontrol

### □ Kontroly ČŠI

Dobrovolné testování žáků 5., 7. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, které Česká školní inspekce nabídla školám v prosinci 2020, se z důvodu nepříznivé epidemiologické situace nemohlo ve II. pololetí školního roku 2020/2021 uskutečnit a přesunulo se na podzim 2021.

### □ 25. 8. 2021 – CVZZ: jednotná přijímací zkouška 2021 (Cermat)

- výsledková sestava se základními údaji o výsledcích jednotné přijímací zkoušky obsahuje základní informace o tom, jakých výsledků dosáhli žáci 9. ročníků a 5. ročníků školy v porovnání s uchazeči o přijetí na SŠ v rámci celé ČR. Výsledky našich žáků 9. ročníků u přijímacích zkoušek z obou předmětů Čj i M jsou velmi dobré a vždy znamenají srovnatelné či mírně lepší hodnoty v porovnání s průměrem ČR. Výsledky tří žáků 5. ročníků, kteří se hlásili na 8letá gymnázia, byly o dost slabší, než je uváděný celostátní průměr pro tuto věkovou kategorii.
- Přehled konkrétních výsledků je uveden v samostatném dokumentu a tvoří Přílohu č. 1 Výroční zprávy.

### □ Další kontroly v oblasti činnosti školy ve školním roce 2020/2021

- 22. 9. 2020 – odborné hodnocení celkové fyzické zátěže (pracovní pozice uklízečka) autorizovanou laboratoří dle zákona č. 258/2000 Sb. a nařízení vlády č. 361/2007 Sb. v platném znění
- 25. 9. 2020 – odborné hodnocení celkové fyzické zátěže (pracovní pozice kuchařka) autorizovanou laboratoří dle zákona č. 258/2000 Sb. a nařízení vlády č. 361/2007 Sb. v platném znění
- 10. 11. 2020 – kontrola KHS MSK ve ŠJ – dodržování protiepidemiologických předpisů v prostorách ZŠ, monitoring úrovně hygieny a sanitace provozu ve školní jídelně podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole a podle § 88 zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví v platném znění
- 6. 5. 2021 – posouzení prostor školní kuchyně při ZŠ a MŠ Kopřivnice, 17. Listopadu 1225 z důvodu zajištění přípravy a výdeje bezlepkové stravy pro cca 50 strážníků s účinností od 1. 9. 2021
- 24. 6. 2021 – provedení roční prověrky bezpečnosti práce a požární ochrany dle § 108, odst. (5), Zákoníku práce

Závěry a výsledky dílčích kontrol jsou zpracovány prováděnými institucemi formou protokolů, které škola obdržela do datové schránky a které jsou založeny ve spisovně školy.



## J) Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Základní škola a Mateřská škola Kopřivnice, ul. 17. listopadu 1225 je příspěvková organizace, zřizovatelem je Město Kopřivnice. Provozní náklady schvaluje zřizovatel – Město Kopřivnice. Náklady na mzdy, sociální a zdravotní pojištění, nákup učebnic, učebních pomůcek, vzdělávání pedagogických pracovníků a některé další náklady, související s výukou žáků, schvaluje prostřednictvím zřizovatele Krajský úřad Moravskoslezského kraje Ostrava.

Organizace je dle zřizovací listiny oprávněna provozovat i doplňkovou činnost. Od 1. 9. 2011 byla při Základní škole zřízena i Mateřská škola.

### □ Vazba na údaje zjišťované v účetnictví za rok 2020 včetně DČ:

#### Náklady:

501	spotřeba materiálu	2 057 284,89 Kč
502	spotřeba energie	1 827 843,83 Kč
511	opravy a údržba	90 085,52 Kč
512	cestovné	15 813,00 Kč
513	náklady na reprezentaci	484,00 Kč
518	služby	1 220 943,37 Kč
521	mzdové náklady	23 815 662,00 Kč
524	zákonné odvody	7 853 451,00 Kč
525	jiné sociální pojištění	92 439,00 Kč
527	zákonné sociální náklady	501 534,14 Kč
528, 542, 549	ostatní náklady z činnosti	129 153,19 Kč
551	odpisy	541 000,00 Kč
558	náklady z drobného majetku	2 102 908,26 Kč
	<b>Celkem</b>	<b>40 248 602,20 Kč</b>

**Výnosy:**

602	výnosy z prodeje služeb	2 370 790,08 Kč
603	výnosy z pronájmu	232 137,50 Kč
648	čerpání fondů	1 929,00 Kč
649	ostatní výnosy z činnosti	85 339,18 Kč
672	dotace	37 828 796,21 Kč
	<b>Celkem</b>	<b>40 518 991,97 Kč</b>

**□ Hospodářský výsledek:**

<b>HV za organizaci</b>	<b>270 389,77 Kč</b>
-------------------------	----------------------

**□ Finanční vypořádání dotací poskytnutých v roce 2020:**

Dle účetních výkazů celkem za organizaci:

<b>Celkové výnosy</b>	38 452 146,76 Kč
<b>Celkové náklady</b>	38 181 756,99 Kč
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>270 389,77 Kč</b>

**□ Hospodaření s finančními prostředky na provoz v roce 2020, v tom dotace Města Kopřivnice:**

<b>Příspěvek na provoz nepodléhající finančnímu vypořádání:</b>	<b>1 227 600,00 Kč</b>
enviromentální výchova	20 400,00 Kč
náklady spojené s GDPR	20 000,00 Kč
komplexní program protidrogové prevence	4 700,00 Kč
správce hřiště	200 000,00 Kč
teplo	740 000,00 Kč

elektrická energie	850 000,00 Kč
voda	350 000,00 Kč
plyn	40 000,00 Kč
příprava učebny Svět vzdělání	150 000,00 Kč
didaktické pomůcky MŠ	20 000,00 Kč
odpisy	233 244,00 Kč
Učebna přírodopisu	220 000,00 Kč
úhrada IT služeb	110 000,00 Kč
<b>Celkem</b>	<b>2 958 344,00 Kč</b>

□ **Hospodaření s finančními prostředky na mzdy a ONIV, dotace KÚ Ostrava**

<b>Celkové výnosy</b>	32 146 200,00 Kč
<b>Celkové náklady</b>	32 146 200,00 Kč
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>0,00 Kč</b>

▪ **provozní náklady - celkem (v tis. Kč)**

<b>Nákl. Účty – účtová osnova</b>	<b>Plán 2020</b>	<b>Skutečnost 2020</b>
501 – spotřeba materiálu	3 590,00	1 953,29
z toho – potraviny	3 319,80	1 650,32
– učeb. pomůcky. a učebnice	0,00	73,24
– ostatní	210,20	229,73
502 – spotřeba energie	1 980,00	1 827,84
z toho el. energie	850,00	731,73
– voda	350,00	260,10
– teplo + TUV	740,00	807,51

– plyn	40,00	28,49
513 – nákl. na reprezentaci.	5,00	0,29
511 – opravy a udržování	290,00	90,08
512 – cestovné	10,00	1,29
518 – ostatní služby	650,00	838,83
521 – mzdové náklady	356,10	334,77
524 – sociál a zdravot. poj.	20,00	37,69
549 – jiné ostatní náklady	0,00	129,15
541 – pokuty a penále	0,00	0,00
551 – odpisy	107,60	314,00
558 – náklady z DDHM	150,00	474,42
525 – jiné sociál. nákl.	3,00	0,00
527 – zák. soc. nákl.	11,00	2,06
<b>Celkem</b>	<b>7 522,70</b>	<b>6 035,55</b>

▪ **výnosy příspěvkové organizace (v tis. Kč)**

<b>Výnosy</b>	<b>Plán 2020</b>	<b>Skutečnost 2020</b>
příspěvek na provoz	3 452,70	3 804,04
Stravné hlavní činnost	3 319,80	1 650,30
doplňková činnost – stravné	0	0
Školné ŠD, MŠ	99,00	159,38
Doplňková činnost nájemné	101,20	232,10
ostatní	550,00	460,06
<b>Celkem</b>	<b>7 522,70</b>	<b>6 305,93</b>

▪ **peněžní fondy příspěvkové organizace (v tis. Kč)**

	k 1. 1. 2020	k 31. 12. 2020
Investiční fond	415,40	436,6
Rezervní fond z výsl. hosp.	297,10	297,10
Rezervní fond z ost. titulů	6,40	9,5
FKSP	104,00	152,3
Fond odměn	200,10	200,10

▪ **finanční prostředky na mzdy a ONIV kraj (v tis. Kč)**

Poskytnuté dotace	poskytnuto k 31. 12. 2020	použito k 31. 12. 2020
Poskytnuté dotace celkem	32 201,76	32 146,20
nevyčerpáno celkem:	0	55,56
v tom:		
1. přímé výdaje na vzdělávání celkem	32 201,76	32 146,20
v tom:		
a) platy	22 905,26	22 894,36
b) OPPP	60,00	60,00
c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	9 236,50	9 191,84
<b>Dotace celkem:</b>	<b>32 201,76</b>	<b>32 146,20</b>
<b>Nevyčerpáno:</b>	<b>0,00</b>	<b>55,56</b>

□ **Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Název projektu:	Neinvestiční dotace v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – „Šablony II pro MŠ a ZŠ“
Poskytovatel dotace:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Objem získaných fin. prostředků z dotace:	1 887 243,00
Doba udržitelnosti projektu:	0

Název projektu:	<b>Neinvestiční dotace v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – „Šablony III pro MŠ a ZŠ“</b>
Poskytovatel dotace:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Objem získaných fin. prostředků z dotace:	1 003 223,00
Doba udržitelnosti projektu:	0

Název projektu:	<b>Modernizace učebny přírodopisu (IROP) CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0010873</b>
Poskytovatel:	Ministerstvo pro místní rozvoj 10% zřizovatel
Celkové způsobilé výdaje:	2 199 980,15 Kč
Realizace akce:	2020
Doba udržitelnosti projektu:	2026

Název projektu:	<b>Modernizace odborných učeben - cizí jazyky a chemie (IROP) CZ.062.67/0.0/0.0./19_116/0013203</b>
Poskytovatel:	Ministerstvo pro místní rozvoj 10% zřizovatel
Celkové způsobilé výdaje:	2 999 075,75 Kč
Realizace akce:	2020 - 2021
Doba udržitelnosti projektu:	2026

## K) Údaje o realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů

### □ Modernizace učebny přírodopisu

CZ.06.2.67/0.0/0.0/16\_066/0010873

Projekt byl zaměřený na vybudování přírodovědné učebny pro odbornou výuku v prostorách žadatele, tedy na základní škole v Kopřivnici. V rámci projektu byl pořízen nový nábytek, IT vybavení, audio-vizuální technika a moderní učební pomůcky, provedeny související stavební práce v učebně a vybudováno bezbariérové WC. Nová přírodovědná učebna odpovídá odpovídat současnému vývoji a moderním výukovým metodám pro praktické i teoretické vyučování.

Projekt byl spolufinancován z finančních prostředků EU – IROP výzva č. 66.

Výše schválené podpory: **2 199 980,15 Kč**

Doba realizace: 3. 12. 2018 - 31. 12. 2020

### □ Modernizace odborných učeben - cizí jazyk a chemie

CZ.06.2.67/0.0/0.0/19\_116/0013203

Projekt byl zaměřený na vybudování odborných učeben cizího jazyka a přírodních věd (zejména chemie) v prostorách žadatele, tedy na Základní škole v Kopřivnici. V rámci projektu byl pořízen nový nábytek, IT vybavení, audiovizuální technika a moderní vyučovací pomůcky a provedeny související stavební práce v učebnách. Nové učebny - chemie a cizích jazyků - odpovídají současnému vývoji a moderním výukovým metodám pro praktické i teoretické vyučování.

Projekt je spolufinancován z finančních prostředků EU – IROP výzva č. 92.

Výše schválené podpory: **2 999 075,75 Kč**

Doba realizace: 1. 12. 2019 - 30. 9. 2021

### □ Šablony pro MŠ a ZŠ II., reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_022/0004228

Vlastní projekt školy byl předložen a následně realizován v rámci výzvy č. 02\_16\_022 pro „Podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování“, a to jako součást OP Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Realizace: 1. 2. 2019 – 31. 1. 2021 (prodlouženo do 30. 6. 2021)

Celková výše získaných finančních prostředků: **1 887 243,00 Kč**

Přímým příjemcem podpory je ZŠ a MŠ Kopřivnice, 17. listopadu 1225.

Cíle projektu:

- Projekt byl zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků, spolupráce s veřejností.

**Aktivity projektu:**

▪ **Mateřská škola:**

- Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 48hodin/48 týdnů
- Projektový den ve škole
- Projektový den mimo školu
- Komunitně osvětová setkávání
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv
- Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí – matematická pregramotnost
- Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí – polytechnické vzdělávání

▪ **Základní škola:**

- Školní psycholog – personální podpora ZŠ
- Tandemová výuka v ZŠ



- CLIL ve výuce v ZŠ
  - Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub
  - Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her
  - Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
  - Projektový den ve škole
  - Projektový den mimo školu
  - Komunitně osvětová setkávání
  - Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost
  - Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj
- **Školní družina:**
- Klub pro účastníky ŠD zábavné logiky a deskových her
  - Projektový den v ŠD
  - Projektový den mimo ŠD
  - Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj
  - Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání
  - Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT
  - Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
  - Tandemové vzdělávání v ŠD

#### □ Šablony pro MŠ a ZŠ III.“, reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0019351

Vlastní projekt školy byl předložen a následně realizován v rámci výzvy č. výzvy č. 02\_20\_080 a výzvy č. 02\_20\_081 OP VVV

Realizace: 1. 2. 2021 – 31. 1. 2023

Celková výše získaných finančních prostředků: **1 003 223,00 Kč**

Přímým příjemcem podpory je ZŠ a MŠ Kopřivnice, 17. listopadu 1225.

### **Cíle projektu:**

- Projekt byl zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků, spolupráce s veřejností.

### **Aktivity projektu:**

#### **▪ Mateřská škola:**

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv
- Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 48hodin/48 týdnů
- Projektový den ve výuce
- Projektový den mimo školu
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ

#### **▪ Základní škola:**

- Školní psycholog – personální podpora ZŠ
- Klub pro žáky ZŠ
- Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Projektový den ve výuce
- Projektový den mimo školu

### **□ Škola 4 – projekt Mensy ČR realizovaný v rámci projektu Moravskoslezského kraje OKAP I.**

Informace o projektu OKAP: Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK

Registrační číslo projektu: CZ. 02,3,68/0,0/0,0/16-034/0008507

Mensa ČR jako partner projektu realizuje aktivity G6 Abaku a G7 Škola 4.

#### **Pilotní školy:**

- **ZŠ Kopřivnice, 17. listopadu 1225**
- ZŠ Krnov, Janáčkovo nám. 17

- ZŠ Nový Jičín, Komenského 68
- ZŠ Opava, Englišova 82
- ZŠ Ostrava-Hrabůvka, Provaznická 64

Cílem projektu bylo zvýšení kvality didaktické práce na základních školách regionu, podpora individualizace výuky a podpora matematické gramotnosti na školách.

V rámci projektu chce Mensa ČR pomoci pěti pilotním školám modernizovat didaktické postupy tak, aby jejich absolventi byli připraveni na svět po čtvrté průmyslové revoluci. Konstruktivismus, projektové učení, badatelské učení, práce s vnitřní motivací, soft skills, využití informačních technologií, angličtina jako přirozená součást výuky, programování a algoritmizace.

Součástí projektu byl i modul pro podporu matematické gramotnosti – **Abaku do škol**.

Projekt je tříletý, bude pokračovat také v re školním roce 2021/2022.

## □ CLIL ve škole

**CLIL** ( Content and Language Integrated Learning) znamená integraci anglického jazyka do jiných předmětů.

Žáci v hodinách používají anglický jazyk nejen v angličtině jako předmětu, ale propojí dva různé vyučovací předměty. Používají angličtinu přirozeně, bezprostředně a hlavně prakticky. Lépe si uvědomí význam a důležitost znalosti cizího jazyka, používají jej v reálných situacích, rozšiřují a upevňují si slovní zásobu, zlepšují si řečové dovednosti. Mateřský jazyk přitom není z výuky vyloučen, přechod mezi cizím a mateřským jazykem je přirozenou součástí výuky s prvky metody CLIL.

Metodu CLIL využívá hned několik pedagogů na naší škole – na prvním i na druhém stupni. Například ve výuce matematiky v 6. ročníku se žáci letos naučili v anglickém jazyce nejen číst čísla přirozená desetinná a zlomky, ale také tato čísla sčítat, odčítat, násobit, dělit, porovnávat, zaokrouhlovat, znázorňovat na číselné ose a řešit jednoduché slovní úlohy. Rovněž umí používat v angličtině základní pojmy a instrukce z geometrie – bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, vrchol, úhel, krychle.

Jednoduše “Maths in English”.

## □ Sportuj ve škole

Projekt „Sportuj ve škole“ navazuje na pokusné ověřování programu s názvem „Hodina pohybu navíc“, které probíhalo dva roky pod hlavičkou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Během druhého ročníku se do něj zapojilo na patnáct tisíc žáků z 343 škol celé České republiky. V září 2020 byl projekt z důvodu koronaviru přerušen.

## □ Sazka Olympijský víceboj

Sazka olympijský víceboj je největší školní sportovní projekt v České republice, který je určený základním školám a odpovídajícím ročníkům víceletých gymnázií. Cílem není soutěžit o nejlepší výkony, ale u každého žáka najít jeho přednosti a dle toho jim doporučit sporty, pro které mají talent. Analýza nemá za úkol najít jen šikovné sportovce, ale ukázat, že sport je tu pro každého. Hlavním cílem odznaku je všestranný sportovní rozvoj žáků. Ať už to jsou děti, které pravidelně sportují, ale mohou být vedeny v klubech jednostranně, nebo děti, které nesportují ve volném čase vůbec. Chceme žákům ukázat, že když se budou trochu věnovat tréninku, zlepší se jejich schopnosti. Hlavní je tedy sledování pokroků dětí, a to především u těch méně nadaných. V září 2020 byl projekt z důvodu koronaviru přerušen.

## L) Spolupráce s odborovou organizací a dalšími partnery

**Odborová organizace** projednávala s vedením školy personální zabezpečení školy. V lednu 2021 byla prodloužena s odborovou organizací stávající kolektivní smlouva. Zároveň byl odsouhlasen nový rozpočet čerpání příspěvku FKSP v souladu s platnými zásadami pro jejich čerpání.

Ve spolupráci s **Úřadem práce** Nový Jičín absolvovali zájemci z řad žáků 8. ročníku individuální konzultace na téma volba povolání. Exkurze do firmy Brose a akce Den technických profesí připravovaným Úřadem práce Nový Jičín ve spolupráci s VOŠ, SOŠ a SOU Kopřivnice byly z důvodu koronaviru zrušeny, stejně tak jako výstava „Gemma 2020“, na které se už tradičně prezentují **střední školy našeho regionu**.

## □ Spolupráce s místními mateřskými školami

Dlouholetá je i spolupráce s mateřskými školami. Návštěvy předškolních dětí z místních MŠ, které se pořádají každoročně v měsíci únoru, však musely být z důvodu koronaviru zrušeny. V tomto školním roce byl kvůli pandemii také přerušen už tradiční projekt „Hurá do školy“, který vznikl na základě zájmu rodičů před pěti lety.

Od září 2020 také pokračovala spolupráce naší školy s místními mateřskými školami v oblasti vyhledávání nadaných a šikovných dětí, ať už formou řešením logické olympiády nebo přípravě na otevření už druhé první třídy pro nadané děti. V průběhu školního roku 2020/21 se uskutečnila také společná setkání vedoucích pracovníků školy a místních mateřských škol spolu s ředitelem Světa vzdělání, který představil svou vizi pro podporu nadaných dětí od předškolního věku v našem městě. Díky tomu a díky výborné spolupráci se speciálním pedagogem v MŠ se podařilo při přechodu z MŠ na ZŠ podchytit plno nadaných dětí v okolí a poskytnout jim individuální podporu ve vzdělávání v naší škole už od 1. třídy.

## □ Spolupráce se Světem vzdělání

Škola má silnou vizi, a to podpořit nadané, zajímavější děti ve výchově a vzdělávání. Chceme toho dosáhnout kombinací individuálního přístupu ve vzdělávání a používáním nejnovějších didaktických metod, které postupně zavádíme do výuky. Díky úspěšné spolupráci s Mensou se nám daří velmi efektivně a systematicky pokračovat ve vzdělávání pedagogického sboru (viz kap. Spolupráce s Mensou ČR).

Svět vzdělání, z.s. zajišťuje třídy s rozšířenou výukou angličtiny, matematiky a logiky. Koncept tříd Světa vzdělání byl poprvé zaveden v roce 2012 na ZŠ J. Železného v Prostějově. Od té doby úspěšně pokračuje a prosazuje se i na dalších školách – v současné chvíli už na 14 školách v ČR. Naše škola je třináctou z nich.

Díky spolupráce se Světem vzdělání se od září 2020 na naší škole bude každým rokem pravidelně otevírat jedna první třída pro nadané děti.

## □ Spolupráce s Mensou ČR

Titul „škola spolupracující s Mensou“ uděluje Mensa ČR základním a středním školám, které se na celonárodní poměry nadstandardně věnují práci s nadanými dětmi. Naše škola zahájila tuto spolupráci už na podzim 2019, a to zapojením do projektu OKAP.

Mimo jiné vykazujeme ve škole aktivity, které patří mezi hlavní úkoly spolupracujících škol:

- vytvářet podmínky pro vzdělávání nadaných dětí,
- provádět na škole testování IQ Mensou ČR každé 2 roky (testování je dobrovolné a testování budou jen ti žáci, jejichž rodiče k tomu dají písemný souhlas),
- každoroční účast na Logické olympiádě.

Kromě toho jsme na škole založili ve spolupráci s MAP ORP Kopřivnice tzv. **Klub zvědavých dětí** s názvem BADY.

## Plánované speciální programy a aktivity pro rozvoj nadání v příštím období:

- pokračovat v zavádění tzv. hodin obohacení i v dalším školním roce 2021/2022 (1krát týdně ve 2. – 5. ročníku ZŠ) – práce s nadanými dětmi,
- postupně pokračovat v zavádění hodin obohacení i na druhém stupni ZŠ,
- díky spolupráci se Světem vzdělání otevírat každým rokem novou třídu s rozšířenou výukou Aj, M a logiky od 1. ročníku (od září 2020 u nás poprvé),
- v rámci zapojení do projektu OKAP II pokračovat jako pilotní škola v projektu Škola 4 (vzdělávání pedagogů, podpora individualizace, Abaku do škol, aj.),

- od září 2021 rozšiřovat další nabídku zájmové činnosti o další kroužek robotiky a programování,
- ve spolupráci s Mensou zajistit každoročně v létě příměstský camp pro děti z Kopřivnice a okolí na téma Pokusy, bádání a zkoumání (v létě 2021 se takový camp konal už podruhé).

## □ Spolupráce s MAP II. ORP Kopřivnice

Naše škola vyjádřila souhlas se zapojením do projektu Místní akční plán ORP Kopřivnice II a získala tak možnost využívat veškeré informace k místnímu akčnímu plánování strategického i operativního charakteru v oblasti školství a vzdělávání, dále aktivity v rámci budování znalostních kapacit a v oblasti implementace.

Na naší škole byla zajištěna pozice „Koordinátor MAP II“, která zajišťovala přenos informací a aktivní zapojení do obsahového naplňování projektových výstupů. Koordinátor se účastnil pravidelných jednání, podílel se na podložení a zajištění strategických výstupů – akční plán, popis potřeb školy, průzkum na školách, průzkum k tématu rovných příležitostí apod. Koordinátor následně komunikoval s vedením školy v oblasti místního akčního plánování, budování znalostních kapacit a implementace, měl na zodpovědnost komunikaci také směrem k rodičovské veřejnosti (zejména vzdělávací a rozvojové akce pro rodiče) a pedagogickému sboru (vzdělávání, implementace, soutěže pro děti/žáky).

Pedagogové naší školy měli možnost zapojit se do platformy projektu – pracovní skupiny, která fungovala po celou dobu projektu a byla zacílená vždy na konkrétní oblast – čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rovné příležitosti, předškolní vzdělávání. Zde byla možnost diskusí, sdílení dobrých zkušeností i příkladů z praxe, vznesení požadavků na vzdělávání a rozvoj a přinášení podnětů k rozvoji školství a vzdělávání na území ORP Kopřivnice. Vedení školy využívalo výstupy pracovní skupiny Financování k plánování investičních záměrů a zdrojů jejich pokrytí.

V oblasti budování znalostních kapacit a implementace mělo vedení školy, naši pedagogové i nepedagogové možnost účasti na seminářích, webinářích, diskusních setkáních, workshopech i exkurzích na odborná profesní témata, témata aktuálního dění v oblasti školství, témata psychologická, didaktická, i témata k inovacím a strategiím ve vzdělávání. Lektoři byli vybíráni z řad předních odborníků, praktiků i místních lídrů. Praktické návody a tipy byly přístupny také v době koronaviru, kdy se školy uzavřely a vzdělávání se realizovalo distanční formou výuky. Výuka byla ovlivněna digitálními kompetencemi pedagogů. Školy se v této době staly důležitým článkem pro obnovu a rozvoj sociálních kompetencí dětí a žáků. Vzdělávání „na dálku“ bylo, v rámci MAP II, aktivně podpořeno a bylo k dispozici.

V rámci MAP ORP Kopřivnice II se podařilo propojit školy i volnočasové organizace v rámci aktivit spolupráce napříč územím ORP Kopřivnice a podpořit prostor pro rozvoj potřebných, sledovaných profesních oblastí i témat. Spolupráce školy bude pokračovat i v následném období v rámci realizace projektu MAP III.

## M) Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.,

o svobodném přístupu k informacím za období od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2020.

Při poskytování informací bylo postupováno podle zákona č. 106/1999 Sb.

o svobodném přístupu k informacím a podle Pokynu MŠMT č. j.: 31-479/99-14, k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999 Sb.

### ▪ Přehled za rok 2020

Celkový počet písemných žádostí o informace	0
Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání o rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
Výsledky sankčních řízení za nedodržení zákona	0
Další informace vztahující se k uplatňování zákona č. 106/1999 Sb.	0

Zpracovala dne 24. 9. 2021

.....

Mgr. Zdeňka Havlíková

ředitelka školy

## **N) Slovní shrnutí činnosti školy za školní rok 2020/2021**

Začátek nového školního roku 2020/21 byl ve znamení pokračování v budování nové vize školy. Jedním z hlavních mých cílů bylo pokračovat v budování dobrého klimatu a vytvořit nové podmínky pro zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, vytvořit lepší materiální podmínky pro výuku a motivovat kolegy pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Především bych chtěla zmínit **výborné výsledky kolektivu pedagogických pracovníků**, kterých dosáhli v průběhu školního roku 2020/2021 během poskytování distanční výuky žáků prvního i druhého stupně. Mým úkolem bylo poskytnout všem kolegiální podporu ve smyslu poskytování zdrojů a metodického vedení distanční výuky, dále pak ve zdokonalování nastavení používané platformy – především Google Classroom učebny. To se velmi dobře povedlo (máme doloženo v rámci dotazníkového šetření pro rodiče ze září 2020 a v listopadu 2020).

Mezi hlavní úspěchy školy považuji pokračování v úspěšné spolupráci s Mensou ČR. V září 2018 začala naše spolupráce v rámci projektu Škola 4 (OKAP I.), kdy jsme se stali jednou z 5 pilotní škol. Cílem projektu bylo zvýšení kvality didaktické práce na základních školách regionu, podpora individualizace výuky a podpora matematické gramotnosti na školách. Díky propracovanému systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků došlo k masivnímu progresu ve vzdělávání celého sboru formou online webinářů či individuální formou DVPP (viz bod H) - údaje o dalším vzdělávání PP). Výsledkem těchto vzdělávacích aktivit je, že jsme byli osloveni o další tříletou spolupráci formou pokračování projektu Škola 4 (OKAP II). Součástí didaktických postupů je také podpora individualizace výuky a podpora matematické gramotnosti na školách.

**Děkuji všem učitelům za jejich nasazení a vůli se vzdělávat (v podstatě ze dne na den).**

Další velký úspěch školy (potažmo mě jako manažera) spatřuji ve **vytvoření podmínek pro práci s nadanými dětmi**. S velkou radostí jsme dne 1. 9. 2020 otevřeli slavnostně už podruhé první třídu pro nadané děti. Tomu samozřejmě předcházela další příprava – celá řada úkolů a spousta práce a spolupráce mnoha kolegů. Nedílnou součástí všech přípravných kroků byla také ale už zmiňovaná, výborná spolupráce se Světem vzdělání, Mensou ČR, mateřskými školami ve městě a samozřejmě také se zřizovatelem – vedením města a MAP ORP Kopřivnice.

Nesmírné poděkování patří rovněž všem zaměstnancům naší školy, kteří po celou dobu uzavření škol poskytovali nezbytnou péči dětem rodičů IZS z našeho regionu (celkem 120 pracovních dní).

**Všem uvedeným patří mé velké poděkování, bez jejich spolupráce by náš výsledek práce nebyl možný.**

Mgr. Zdeňka Havlíková, ředitelka školy



## □ Poděkování zřizovateli za spolupráci

V tomto školním roce 2020/21 jsme díky výrazné podpoře zřizovatele (MÚ Kopřivnice) získali navíc mimorozpočtové prostředky, které jsme tak mohli účelově použít na aktuální pokrytí zvýšených finančních potřeb školy.

### Konkrétně se jednalo o finanční příspěvky formou účelových dotací na:

- Spoluúčast dotovaného projektu IROP
  - Modernizace učeben chemie a cizích jazyků 300 000,- Kč
- Zajištění IT služeb a vybavení 80 000,- Kč
- Žákovské lavice a židle (1. třída) 61 500,- Kč
- Nábytek do učebny robotiky 31 700,- Kč
- Vybavení bezlepkové kuchyně 80 000,- Kč
- Indukční varná jednotka pro bezlepk. kuchyň 70 000,- Kč
- Zajištění provozu bezlepkové kuchyně 50 000,- Kč

Velké poděkování patří také našemu zřizovateli za podporu a výbornou spolupráci při řízení a provozu školy.

## O) Závěr

Děkujeme všem zaměstnancům školy za obětavou práci, odpovědný přístup k plnění úkolů, ochotu při dalším sebevzdělávání a zavádění nových metod do výuky, nadšení, elán a stále výraznější prezentaci školy na veřejnosti.

V Kopřivnici dne 8. 10. 2021

Mgr. Zdeňka Havlíková  
RNDr. Věra Nevludová

Tato zpráva je v souladu s § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) a vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

V souladu se zákonem č. 110/2019 Sb., o svobodném přístupu k informacím a vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, musela být zpráva částečně omezena v oblasti osobních informací.

**□ Seznam příloh:**

- **Příloha č. 1: CERMAT – výsledky jednotné přijímací zkoušky 2020**
- **Příloha č. 2 Nové učebny ve škole (fotodokumentace)**
- **Příloha č. 3 Spolupráce s Mensou ČR – příměstský tábor 2021**
- **Příloha č. 4 Ekoškola – bronzový certifikát 2021 – 2024**

**Výroční zpráva byla projednána se zaměstnanci školy dne 14. 9. 2021.**

**Školská rada projednala a schválila tuto výroční zprávu dne ..... 2021.**

**Bez připomínek – s těmito připomínkami:**